



Калининградская региональная
детско-молодежная общественная
организация «Юная Лидерская Армия»

**Программа
«Лидер Общественного Мнения»
по профилактике социально-опасного и рискованного поведения среди
молодых людей, обучающихся в колледжах Калининградской области и
проживающих в общежитиях колледжей, с акцентом на людей из числа
сирот и оставшихся без попечения родителей**

(Подготовлена в рамках проекта «Право молодых: профилактика социально-опасного поведения среди подростков и молодежи, обучающихся в колледжах Калининградской области», при поддержке Фонда Президентских грантов)

Авторы:
Виктория Осипенко
Сергей Бухтояров
Евгений Ипатов
Алина Журавлева
Ольга Шевчук

Калининград, 2020

Содержание

Профессиональный тезаурус	3
Пояснительная записка	5
Алгоритм реализации программы «Лидер общественного мнения»	8
Выводы по реализации программы	11
Список использованной литературы	14
Приложение 1. Памятка специалистам, у которых есть намерение вести программу (ведущим)	17
Приложение 2. Тренинг «Лидер общественного мнения»	22
Приложение 3. Форма для пометок в ходе наблюдения за популярным лидером	97
Приложение 4. Опрос по выявлению популярных лидеров	98
Приложение 5. Опрос для желающих участвовать в программе	99
Приложение 6. Согласие на обработку персональных данных	100

Профессиональный тезаурус

Вторичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование заболевания и других негативных последствий поведения высокой степени риска. Данная работа ведется с людьми, которые практикуют поведение высокого риска, например, эпизодически употребляют наркотики либо имеют незащищенные сексуальные отношения с несколькими партнерами.

Первичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности, укрепление и совершенствование физического, психического и социального здоровья.

Поведение высокого риска (саморазрушающее поведение) – это поведение, влекущее за собой разрушение здоровья (физического, психического, социального), крайняя форма которого – летальный исход.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления нормального состояния.

Риск – действия индивида, не взирая на возможность опасности, неудачи.

Рисковать – действовать, зная об имеющемся риске, опасности.

Снижение вреда (англ. harm reduction) — подход, направленный на сохранение здоровья каждого члена человеческого общества, нацеленный не на запрещение вредного для здоровья поведения, а на уменьшение вредных последствий и изменения поведения на более безопасное.

Субъект (от лат. Subjectum — подлежащее) — индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом. Субъектность человека проявляется в его витальности, деятельности, общении, самосознании. Субъект есть целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо. [3]

Субъект–объектные отношения — это тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, состоящих в сохранении позиции обучающегося как объекта воздействия.

Субъект-субъектные отношения это - тип отношений, складывающийся в учебном процессе образовательного учреждения, состоящих в создании паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности. Это те отношения, которые формируют так называемые «педагогику сотрудничества» и «педагогику ненасилия». Происходит это при субъективации личности ученика

Субъектность – это особое свойство человека (личности), которое характеризует его способность к организации и осуществлению какой-либо деятельности. Чем более выражены при этом активность и самостоятельность самого человека, по сравнению с силами обстоятельств, тем более выражено у него свойство субъектности.

Третичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, например, наркомании, алкоголизма. Другими словами, это мероприятия, способствующие восстановлению личностного и социального статуса больного, возвращению его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Пояснительная записка

Общественная организация «Юная Лидерская Армия» (далее - «ЮЛА») более 20 лет занимается профилактикой поведения высокого риска в молодежной среде. «ЮЛА» тесно взаимодействовала с областным Центром Медицинской профилактики, Центром СПИД, Центром психолого-педагогической реабилитации детей и подростков, Наркодиспансером, Центром диагностики и консультирования детей и подростков, КОИРО, УФСКН по Калининградской области (ныне ОНК УВД). Члены организации работали и продолжают работать в качестве специалистов вышеуказанных организаций и привлекаются в качестве экспертов для проведения профилактических мероприятий и разработки пособий.

Работа осуществляется в форме первичной, вторичной профилактики с детьми и молодежью, третичной профилактики с людьми, отбывающими наказание в метах лишения свободы, с различными зависимостями и заболеваниями (наркоманией, ВИЧ, ТБ и пр.). Опыт работы показывает, что универсальных средств профилактики, особенно среди уязвимой молодежи, не существует. Специалисты не успевают за быстро меняющейся ситуацией. Средства, выделяемые на профилактику, несоизмеримо ниже средств, находящихся в обороте злоумышленников, вовлекающих молодежь в наркотизацию или в противоправную деятельность.

Программа «Лидер общественного мнения» (здесь и далее – «ЛОМ») разработана специалистами Калининградской региональной детско-молодежной общественной организации «ЮЛА» и апробирована в рамках проекта «Право молодых», направленного профилактику социально-опасного и рискованного поведения среди подростков и молодежи, проживающих в общежитиях колледжей Калининградской области, с акцентом на людей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Цель программы: профилактика социально-опасного и рискованного поведения подростков и молодых людей, обучающихся в средне-специальных образовательных учреждениях Калининградской области.

Программа «ЛОМ» является адаптированной программой «Популярный Общественный Лидер» («ПОЛ»), широко распространённой в англоязычных странах для распространения полезных знаний и технологий, товаров и услуг. «В любой целевой группе есть определенные люди, которые выделяются своей популярностью среди друзей и знакомых. Обычно это люди, которые много общаются с другими, пользуются уважением и популярностью среди друзей. Примерно 15% любой целевой группы составляют так называемые «лидеры мнения». Их мнения и убеждения влияют на взгляды других». [11, 3 С]

Задачи программы:

1. Выявление популярных и пользующихся уважением людей сообщества (в нашем случае лидеров среди студентов средне-профессиональных учебных заведений, проживающие в общежитиях).

2. Обсуждение и поиск необходимой информации. Обсуждение причин рисков, совместная выработка сообщения по снижению вреда от рискованного поведения.

3. Трансляция актуальной информации лидерами в своей среде. В данном случае актуальной является **информация о сохранении жизни и здоровья**, которую особенно важно распространять в сообществах, где распространены рискованные практики, которые тщательно скрываются от взрослых. По принципу социальной диффузии информация распространяется в сообществе дальше и становится ценностью.

Обсуждение вариантов и причин рискованного поведения среди подростков и молодежи дает возможность молодым людям в безопасной форме обратить внимание на свои действия и переосмыслить их. Положительное влияние рефлексии для подростков подчеркивается в

«Методических рекомендациях по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремисткой и террористической идеологии»: «...нужно дать возможность подросткам отрефлексировать собственное поведение, его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа является хорошей основой для формирования продуктивных видов совладания с трудными жизненными ситуациями, а также развития самоконтроля и саморегуляции» [10]. Т.к. «в современных условиях жизни, характеризующихся изменчивостью и глобализацией, увеличивается социально-экономическая напряженность, связанная с потерей многими людьми осознания своего места и своих ценностей в новой жизненной ситуации. Это приводит к росту антисоциальных, террористических и экстремистских актов...» [10].

Данный вариант программы не является окончательным, а скорее экспериментальным. Мы будем продолжать ее совершенствовать и надеемся, что те педагоги, которые решаться на ее использование, будут взаимодействовать с нами по ее совершенствованию.

Тип профилактики, используемый в программе – специфическая, вид – вторичная (иногда – третичная), уровень – групповая.

Алгоритм реализации программы

«Лидер общественного мнения»

Первый этап. Ведущие договариваются с администрацией средне-специальных образовательных учреждений, заинтересованных в реализации программы «ЛОМ». Они выявляют запрос, обсуждают ситуацию с правонарушениями в колледжах, в т.ч. среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в колледжах и проживающих в общежитиях.

Педагоги, работающие с молодыми людьми в общежитиях, формируют команды в каждом из них, из числа молодых людей, к которым прислушиваются сверстники, которые не являются приверженцами правопослушного поведения, а значит, имеют опыт взаимодействия с полицией и знают, как легко перешагнуть планку закона.

Проводятся встречи со студентами, ведущие информируют их и предлагают им принять участие в программе. Из людей, согласившихся принять участие в программе, формируются команды по 12-15 человек (в каждом колледже или каждом общежитии).

Второй этап. С лидерами общественного мнения в каждом общежитии отдельно проводятся циклы обучающих тренингов, состоящие из восьми занятий. Группы поначалу являются открытыми, после первого-второго занятия участники могут пригласить своих друзей, для которых занятия покажутся интересными и полезными. Начиная с третьего занятия группа «закрывается». На последующие занятия новые участники прийти уже не могут. Опыт показывает, что выбор ребят является удачным, они приглашают подходящих участников.

На занятиях участники:

1. обсуждают варианты рискованного поведения, распространенного в их колледже:

2. работают над пониманием, осознанием причин подобного поведения;

3. получают достоверную информацию, развенчивающую деструктивные мифы, распространенные заблуждения, бытующие в сообществе

4. разрабатывают стратегии, помогающие снизить степень вреда от рискованного поведения,

5. разрабатывают сообщения, которые передают сверстникам.

Учащиеся получают информацию о психологических, социальных и медицинских аспектах рискованного поведения, о своих правах и ответственности за нарушения общественных норм, проникаются значимостью участия в программе и важностью своей роли в изменении норм поведения своей целевой группы, учатся использовать все доступные в программе материалы, методы распространения информации.

Третий этап. Этап распространения информации. Предполагается, что:

- ЛОМы проведут неформальные беседы со своими сверстниками (каждый для 15 человек, промежуток времени для передачи информации не определен).

—молодые люди начнут использовать знания в своей жизни, изменят поведение на более безопасное и правопослушное, научатся защищать свои права, в т.ч. во взаимоотношении с правоохранительными органами. В результате, участники программы своим примером повлияют на сверстников.

На третьем занятии участники получают задание распространить информацию среди сверстников. Однако далеко не все участники выполняют это задание. Некоторые не относятся к просьбе серьезно, но у этих людей могут быть и иные причины, например:

- отсутствие уверенности в себе для осуществления деятельности;

- отсутствие возможностей и ресурсов для выполнения задания (например, сироты зачастую общаются в закрытом сообществе, и вся их мини-группа уже участвует в программе);

- отсутствие мотивации;
- негативный опыт;
- опасение, что их не будут воспринимать всерьез;
- опасение быть осмеянным в социальных сетях;
- опасение, что рейтинг их паблика в соцсетях снизится.

Все эти причины могут подсказать специалисту, какую поддержку оказать молодым людям. На всех этапах с лидерами общественного мнения важно проводить упражнения на формирование и развитие коммуникативных навыков.

Можно предложить участникам распространять информацию через социальные сети. Желательно создать группу, к примеру, во ВКонтакте, где размещать материалы, фотографии с тренингов.

Если участники подобраны правильно и информация обсуждалась актуальная, то ЛОМы будут распространять информацию естественным путем, т.к. просто не смогут ею не поделиться.

Выводы по реализации программы

Программа «ЛОМ» выявляет и обучает популярных и пользующихся уважением людей сообщества тому, как просвещать и поддерживать необходимость безопасного поведения своих друзей, соседей и знакомых.

Программа «ЛОМ» основана на следующем принципе: тенденции нового поведения могут быть установлены тогда, когда люди слышат и видят, как достаточное количество популярных людей, мнение которых значимо для других, активно пропагандируют новые ценности. В данном случае основной ценностью является осознанное и ответственное поведение. Информация, влияющая на изменение поведения сверстников, поступает от молодых людей, которых знают и уважают члены данного сообщества.

Программа реализована с сентября 2018 по май-декабрь 2019 года, в рамках проекта «Право молодых» при поддержке Агентства по делам молодежи Правительства Калининградской области, Администрации города Калининграда и Фонда президентских грантов. Были проведены циклы из четырех занятий и дополнительные тренинги в общежитиях колледжей Калининградской области, расположенных в городах Калининград, Гурьевск, Гусев, Полесск, Советск, Черняховск. Всего проведено 10 циклов с охватом более 250 молодых людей, и мы благодарим следующие колледжи за участие в нашем проекте:

- Колледж информационных технологий и строительства, г.Калининград
- Прибалтийский судостроительный техникум, г. Калининград
- Технологический колледж, г. Советск
- Педагогический колледж, г. Черняховск
- Гусевский политехнический техникум, г. Гусев
- Колледж строительства и профессиональных технологий (филиалы в Полесске и Гурьевске)

Количественные результаты:

Количество подростков и молодых людей, принимавших участие в занятиях по программе ЛОМ (уникальных): **256**

Количество подростков и молодых людей, получивших знания и навыки по программе ЛОМ (посетивших полный цикл занятий): **123**.

Количество специалистов, принявших участие в мероприятиях проекта, повысивших свою компетентность и вовлеченность: **87**.

Количество подростков и молодежи, получивших информацию от сверстников, принимавших участие в программе ЛОМ: **1226**.

Качественные результаты:

У молодых людей, участвующих в программе, появился опыт обсуждения важных жизненных вопросов со взрослыми в открытой и уважительной атмосфере. Они научились открыто и цивилизованно выражать свое мнение, и формулировать советы, сохраняющие жизнь сверстников, тем самым отработывая навык осознанного отношения к своей жизни. Участники усвоили информацию о психологических, социальных и медицинских аспектах рискованного поведения, о своих правах и ответственности за нарушения общественных норм, прониклись значимостью участия в программе и важностью своей роли в изменении норм поведения своей целевой группы. Они научились использовать все доступные программе материалы, методы распространения информации.

У подростков и молодых людей группы риска повысился уровень информированность по социальным и правовым вопросам, по особенностям поведения, которые проявляются в период взросления. У активных участников снизился уровень криминальности и противоправности поведения, появились навыки адекватного поведения во взаимодействии с полицией и защиты своих прав в сложных ситуациях. Повысилась ценность правопослушного поведения и защиты прав в молодежной среде в общежитиях в целом.

Ряды волонтеров общественной организации "ЮЛА" пополнились представителями молодежи, особо близкими к целевым группам, нуждающимся в профилактической работе и социально-правовой поддержке. В колледжах появились контактные лица, с помощью которых работа продолжается

Педагоги учреждений СПО и НПО и специалисты по работе с молодежью изучили подход «снижения вреда» в профилактической работе с особо сложной категорией молодежи. В арсенале "ЮЛА" появилась методика для работы в сфере профилактики, которая будет совершенствоваться и распространяться в регионе и за его пределами.

Таким образом, программа «ЛОМ» выявляет и обучает популярных и пользующихся уважением людей сообщества тому, как просвещать и поддерживать необходимость безопасного поведения своих друзей, соседей и знакомых.

Программа «ЛОМ» основана на следующем принципе: тенденции нового поведения могут быть установлены тогда, когда люди слышат и видят, как достаточное количество популярных людей, мнение которых значимо для других, активно пропагандируют новые ценности. В данном случае основной ценностью является осознанное и ответственное поведение. Информация, влияющая на изменение поведения сверстников, поступает от молодых людей, которых знают и уважают члены данного сообщества.

Список литературы

1. Куцак, М.С. Профилактика вовлечения подростков и молодежи в сексуальную эксплуатацию. Пособие для специалистов/ М.С. Куцак, О.И. Колпакова. — СПб, 2016.
2. Куцак, М.С. Урок по профилактике и противодействию коммерческой сексуальной эксплуатации для подростков и молодёжи «Точка невозврата» [Электронный ресурс]. — URL: https://http://stopcsec.com/files/for_content/urok_tochka_nevozvrata.pdf / (дата обращения: 23.07.2019).
3. Вербовая Н.В., Осипенко В.Е. Тренинг социального действия. Методическое пособие. — Калининград, 2008. — 80 с.
4. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. — М.: ЧеРо — Издательство МГУ, 1997. — 344 с.
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. — СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. — С. 54-72.
6. Замолоцких И. О., Субботин В. В. «Религиозные объединения и общества» международный научный журнал «инновационная наука» №01-1/2017.
7. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.//Сборник международных договоров СССР, выпуск XLV1,1993. 1.4.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)/ Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 13, 19, 29.
9. Краткий психологический словарь/ Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. — Издание 2-е, расширенное,

- исправленное и дополненное.—Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС».
Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. 1998. – 512 с.
10. Методические рекомендации по вопросам связанным с ресоциализацией подростков подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремисткой и террористической идеологии, приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2017 г. N ПЗ-1608/09
11. Методическое пособие по программе «Популярный общественный лидер». — Centre for AIDS Intervention Research, —2009.
12. Молодежь против СПИДа: Руководство по работе с молодежью в области профилактики ВИЧ/СПИДа и других ЗППП. – Международная Федерация обществ КК и КП, 2000.
13. Российский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. — Т. 2. — 1023 с.
14. Саймон Д. Кто в овечьей шкуре? Как распознать манипулятора. — Издательство: Альпина Паблишер, 2015 г. —190 с.
15. Смотри по жизни вперед: Руководство по работе с подростками. — СПб, 2001.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25,
17. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности". Российская газета «Безопасность» (30 июля 2002). Дата обращения 16 февраля 2010. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 148-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности". Российская газета «Безопасность» (29 июля 2006). Дата обращения 16 февраля 2010.

18. Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е международное издание Издательство: — СПб, 2000.
20. Черкесов В.А. Сектанты. Кто они?// Фундаментальные исследования. - 2005. № 9. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=6608> (дата обращения: 31.05.2020)
21. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор/Пер. с англ. А. Малышевой. — Мн.: Полифакт, 1992. — 128 с
22. Экстремизм// Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. Словарь-справочник / Автор-сост. профессор В. Ф. Пилипенко. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005
23. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. — Новосибирск, 2005.

**Памятка специалистам, у которых есть намерение вести
программу (ведущим)**

Программа «ЛОМ» строится на открытом обсуждении с молодыми людьми рисков, вариантов рискованного поведения, распространенного в их среде и угрожающих их жизни и здоровью. На осознании причин их возникновения и на выработке подходов к отказу от такого поведения и/или, если это не реально, на снижение степени вреда для жизни и здоровья.

Признание факта того, что риск является неотъемлемой частью процесса взросления, особенностью подросткового возраста, естественным компонентом жизни подростков и сохраняется в юности и молодости, является основополагающим в данном подходе. И необходимым условием для начала работы по данной программе.

Уважение мнения молодых людей, признания наличие у них знаний по вопросам жизни молодежного сообщества является также обязательным условием ведения программы. Другими словами, у ведущих и организаторов должна быть субъект-субъектная педагогическая позиция.

Сама постановка вопроса о том, что не существует универсальных способов профилактики поведения высокого риска среди молодежи, что специалистам, работающим с молодежью и педагогам нужна помощь молодежного сообщества, способствует открытому диалогу.

Позиция ведения диалога в этой программе – «взрослый-взрослый». Посыл ведущего таков: «Вы можете изменить поведение на более безопасное, а можете не менять, это Ваш выбор, это Ваша жизнь» (следует избегать высказываний типа «Вы должны изменить поведение, или «Я хочу, чтоб было по-другому»).

Опыт показывает, что не только педагогам сложно находиться в этой позиции. Отмечено, что при передаче информации участникам программы

«ЛОМ» редко удается обсуждать со сверстниками риски, используя подход «снижения вреда», они чаще повторяют привычный подход запретов, призывая отказаться от рискованных поступков. Встают на родительскую позицию, копируя манеру педагогов или родителей (особенно это ярко прозвучало у студенток педагогического колледжа).

Самым сложным и важным в программе является присоединение, установка контакта. Поэтому ведущему важно быть искренним в обсуждении рисков, честно рассказывать об эпизодах, когда он вел себя опасно в молодые годы, но и это не гарантирует успех. Участники могут заподозрить в излишней откровенности попытку выведать их тайны. Поэтому следует вести диалог на той ступени доверия и открытости, на которой участники разрешили это делать, не пытаясь продвинуться дальше. Ведь важен сам опыт открытого диалога.

В идеале, в ходе диалогов и групповой работы у молодых людей формируется или усиливается осознанное и ответственное отношение к своей жизни. Выработка «полезных советов», месседжей, которые молодые люди передадут своим сверстникам, является, по сути, уловкой для пробуждения этой осознанности у тех, у кого она еще в спящем состоянии, а также закреплением этой взрослой позиции у тех, кто умеет осознавать свой выбор.

Просьба передать информацию является демонстрацией доверия к молодым людям, передачей ответственности, вовлечением в процесс профилактики под девизом: «Риск есть в Твоей самостоятельной Жизни, Ты сам выбираешь его степень, сам решаешь, как уцелеть, каким способом сохранить свою Жизнь и Здоровье, и можешь помочь своим сверстникам».

При проведении занятий важно обратить внимание на следующие факторы:

- Разговор необходимо вести доброжелательно и позитивным тоном. Важная цель – убедить лидеров, что они могут сыграть большую роль в защите своего сообщества от последствий рискованного поведения.

- Мотивируйте лидеров обсудить то, как повлияет тренинг на их жизнь. Информация, полученная в процессе обучения, будет полезна только в том случае, если лидер сможет применить её в реальной жизни.

Помните, наша цель – это не просто обучить лидеров методам снижения риска, а помочь им развить и совершенствовать навыки общения со сверстниками для передачи информации.

Ведущие занятий имеют необходимый опыт и чувствуют себя комфортно среди членов целевой группы. Ведущие групп:

- Поддерживают членов группы,
- Не осуждают мнения членов групп,
- Вовлекают ЛОМов к участию в обсуждениях, стараться говорить простым языком,
- Опираются на сильные стороны ЛОМов,
- Неустанно находят новые подходы в обучении, пока не найдут наиболее эффективный метод,
- Проявляют гибкость,
- Умеют активно слушать» [11, С 8]

(Примечание: Рекомендуется проводить занятия в паре, при этом важно, чтобы педагогические позиции и личные ценности обоих ведущих совпадали).

Методы выявления лидеров

Важным элементом программы является Ваша готовность и желание узнать сообщество, с которым Вы собираетесь работать, из каких социальных сетей или неформальных групп оно состоит. Особо важна также Ваша способность найти с ними общий язык и присоединится к ним для открытого диалога. Для этого мы предлагаем Вам несколько методов, которые смогут помочь выявить лидеров.

Невключенное наблюдение на начальном этапе реализации методики социальные педагоги или воспитатели, работающие с ребятами в общежитиях, посредством наблюдения выявляют молодых людей, к

которым прислушиваются сверстники, которые не являются приверженцами правопослушного поведения, либо наоборот, ярко позиционирую себя с положительной стороны [11, С 15]

Опрос среди членов целевой группы. Следующий метод определения популярных лидеров – это проведение опроса среди членов целевой группы (в письменной или устной форме). Попросите людей рассказать, к кому они больше всего обращаются за советом, кого они уважают и слушают в своей социальной группе. Очень важно защитить конфиденциальность собранной Вами информации. [11, С 15]

С ребятами, которые выразили желание участвовать в программе, необходимо провести подготовительные встречи с целью проведения уточняющих вопросов (см. Приложение 4). Среди отобранных для участия в программе необходимо сформировать команды по 12-15 человек в каждом колледже, при этом важно охватить не менее 15% от общего числа проживающих в общежитии, т.к. исследования, проведенные разработчиками программы «Популярный Общественный Лидер», показывают, что для «достижения результата в снижении рискованного поведения, необходимо привлечь не менее 15% членов данной целевой группы». [11, С 15] (т.о.в больших общежитиях может быть сформировано две группы).

1. Принципы работы:

Доступность. Несмотря на то, что работа в рамках программы «ЛОМ» носит закрытый характер, вступление в «ЛОМ» должно быть доступным.

Добровольность. Создание условий, располагающих молодого человека к самостоятельному, осознанному участию в программе.

Доброжелательность. Ваше отношение к участникам должно быть основано на понимании и принятии особенностей молодого человека, уважении, терпимости, соблюдении конфиденциальности, открытости и поддержке в выражении собственного мнения.

Очень важно, чтобы Вы:

- Понимали цели программы «ЛОМ»,
- Сумели привязать данную программу к Вашей целевой группе,
- Могли вовлечь лидеров в работу в группе,
- Могли проводить тренинги, взаимодействуя с группой с «взрослой» позиции,
- Занимали субъект-субъектную педагогическую позицию и разделяли подход «снижение вреда»,
- Помогали лидерам в преодолении барьеров.

Внимание, вопрос!

Вы хотите провести интервенцию по снижению рискованного поведения среди своей целевой группы молодых людей? Если Вы ответили «Да», то первый шаг к реализации программы «Лидер Общественного Мнения» сделан.

Тренинг «Лидер общественного мнения»

Цель тренинга «ЛОМ»:

- Повышение информированности подростков и молодежи по социально-психологическим и правовым аспектам, снижающим уровень риска их поведения, навыкам защиты собственных прав при взаимодействии с правоохранительными органами;

- Вовлечение подростков в профилактику асоциального и антисоциального поведения (подготовка команды лидеров общественного мнения и распространение ими важной правовой информации по принципу «равный-равному»).

▪ Задачи тренинга:

- выявление актуальных и важных для молодежи вариантов рискованного поведения и правовых вопросов (например, поведение при взаимодействии с полицией);
- обсуждение причин рисков;
- повышение информированности подростков и молодежи по социально- психологическим и правовым аспектам, снижающим уровень риска их поведения, навыкам защиты собственных прав при взаимодействии с правоохранительными органами;
- повышение мотивации и информированности лидеров по вопросам профилактики и снижения рисков;
- совместная выработка сообщения по снижению вреда от рискованного поведения;
- обучение лидеров общественного мнения навыкам распространения информации.

Количество занятий, периодичность: цикл состоит из восьми двухчасовых занятий. Интервал между занятиями не должен быть большим (оптимально проводить их два раза в неделю).

Рекомендуемый возраст участников: 16-18 лет (и старше).

Материалы для проведения тренинга:

1. Флипчарт или приспособление для крепления больших листов бумаги,
2. Блоки бумаги формата А1,
3. Наборы маркеров,
4. Бумага формата А4,
5. Скотч бумажный (малярная лента),
6. Ручки, блокноты на каждого участника (не обязательно).

Требования к помещению:

Это должен быть довольно просторный зал (подойдет большой хорошо проветриваемый учебный кабинет), где свободно сядут в круг 20 человек. Столы и стулья должны легко двигаться, чтобы освободить пространство для упражнений на сплочение, когда участники должны свободно перемещаться. Стены должны быть свободными, иметь покрытие, к которому могут быть свободно прикреплены плакаты на бумажном скотче. Не забудьте о местах, где можно снять верхнюю одежду, провести кофе-паузу (и проверьте, работает ли туалет). Возможные варианты размещения группы: Круг, «Кафе» (мини-группы садятся вокруг столов), «Зрительный зал» (для презентации наработок групп). [См. 15, С.35)]

Внимание! Плакаты, которые будут разработаны участниками в ходе занятий, важно сохранить и использовать на следующем занятии.

Вступительное занятие.

Вступительное занятие можно совместить с лекцией по профилактике наркомании или другого актуального асоциального явления. И даже пригласить для его проведения врача, психолога или полицейского Отдела наркоконтроля УВД. В этом случае Ваша манера общения должна контрастировать с манерой приглашенного эксперта, хорошо, если смысл Вашего сообщения сведется к «...мы много знаем, как сохранить здоровье

или не попасть в неприятную ситуацию, но редко делаю. Давайте вместе разберемся, почему?»

Занятие можно провести для большой аудитории, в ходе занятия следует поделиться озабоченностью, что обычные профилактические подходы (информирование, запугивание и т.д.) не эффективны, и Вы предлагаете разобраться вместе и выработать новый подход, основным действующим лицом которого будут сами студенты.

В случае проекта «Право молодых» мы обещали в завершении программы провести интеграционное мероприятие, на которое будут приглашены участники других колледжей. А также выдать сертификат об участии в программе, которым они могут пополнить свое портфолио. Если и у Вас будет возможность как-то поощрить ЛОМов, сделайте это. В конце занятия мы предлагали записаться в список и приглашали на занятие, дата и время которого была назначена (в ближайшее время)

Занятие 1.

Знакомство, введение в программу, выявление проблем

Цель первого занятия: информировать группу о программе, присоединится к группе для дальнейшего взаимодействия.

Блок №1. Информационное сообщение. Ведущие рассказывают о себе, обращают внимание, почему именно он/она ведет занятие. В начале занятия необходимо объяснить участникам, что они сами решают, продолжить участие в программе или нет. Если проводился специальный отбор, то следует сообщить участникам, что их отобрали специально, как наиболее популярных среди других молодых людей, что участие добровольное. Затем дать информацию о программе, ее сути, рассказать об алгоритме:

1. Выявление лидеров и вовлечение их в методику «ЛОМ»;

2. Выявление актуальных и важных для молодежи вариантов рискованного поведения и правовых вопросов (например, поведение при взаимодействии с полицией);
3. Повышение мотивации и информированности лидеров по вопросам профилактики и снижения рисков;
4. Обучение лидеров общественного мнения навыкам распространения информации;
5. Самостоятельная работа ЛОМов;
6. Обратная связь по распространению информации среди сверстников.

Блок №2. Знакомство участников.

Упражнение на знакомство «Снежный ком»

Цель: Знакомство участников и ведущих. Вовлечение участников в процесс.

Время проведения – 10 минут.

Проведение: Все участники садятся в круг. Ведущий называет свое имя и одно из качеств личности, но на ту букву, на которую начинается имя, например: Ольга – остроумная. Следующий участник называет имя и качество ведущего, затем свое имя и качество. Таким образом, каждый последующий участник называет по очереди все предыдущие имена и качества, а в конце говорит свое. Когда круг сомкнется, ведущий называет имена и качества всех участников.

Внимание! Упражнение поможет ведущим определить готовность участников ко взаимодействию, насколько они могли себе позволить себе ошибаться, взаимодействовать, а также диагностировать интеллектуальный уровень участников. [См. 15, С.41]

Блок №3. Дискуссия «Виды рисков»

Ведущий начинает разговор о том, что рискованное поведение является характерным для подросткового возраста. Важно подчеркнуть, что участники этот возраст уже благополучно пережили (раз нам удалось

встретиться), что для молодости характерно более осторожное поведение, но риск для них и их сверстников все же остается актуальным.

Ведущий старается выявить риски, которые актуальны для данной аудитории (города, колледжа, общежития, их компании). Полезно привести пример из собственной жизни («когда мы были молодыми, мы...»), наблюдение или из педагогической практики. Хорошо, если этот пример будет актуален. Весенний пример: «Однажды в мае я гуляла по берегу моря с собакой, по дикому пляжу. Вижу, далеко впереди какие-то люди нестройными рядами волокут кого-то к воде. Я ускорила шаг, собака с лаем побежала вперед. Оказалось, что это пьяные подростки тащили своего друга к воде «охладиться», т.к. он отключился. Причем тащили головой к морю, намереваясь макать его головой. К счастью, я успела вмешаться, и парень не утонул. Было достаточно побрызгать на него водой, уложить в безопасную позу в тенечке, и он пришел в себя».

Внимание! Под поведением высокого риска понимаются риски, которые могут привести к смерти, к необратимому вреду для здоровья и жизни.

В ходе обсуждения составляется список рисков, которые назовут ребята.

В ходе наших занятий были названы следующие риски (расположены по мере убывания):

- Драки
- Алкоголь (злоупотребление алкоголем)
- Суицид
- Наркотики (употребление запрещенных ПАВ)
- Необдуманная половая связь
- Уход из дома
- Случайная половая связь
- Конфликт – разборки

- Спрос за «шмот» (когда подростки носят одежду, выдавая ее за фирменную, либо одевают одежду какой-то субкультуры, но не принадлежат этой субкультуре, другие подростки могут призвать к ответу, и даже избить)
- «Фильтруй базар» (бахвальство, вранье, оговоры, доносы)
- Руфферство
- Гонки на авто
- Воровство (для наживы)
- Взлом страницы (соцсети), шантаж в сети
- Буллинг
- Нелегальная работа (в т.ч. незаконный заработок)
- Игры на тотализаторах
- Связь с криминальными и/или экстремистскими, радикальными группировками,

Примечание: вероятность, что на первом занятии будут названы актуальные риски, не велика. Хорошо, если они назовут 5-6 рисков, обсуждение которых привычно или безопасно. Например, ребята всегда называют «курение сигарет», так как привыкли с детства к лекциям о вреде курения. В ходе обсуждения ведущий дает понять, что курение сигарет не ведет к летальному исходу, и не вносит этот список в перечень. А вот употребление никотино-содержащих смесей (рассасывание «снюса» или табако-замещающих смесей) может быть смертельно опасно, т.к. не известно, какие вещества содержатся в пакетиках, и на них может быть аллергия. Кроме того, сверхбольшая доза никотина смертельно опасна для человека с больным сердцем, а подросток может не подозревать о наличии заболевания сердечно-сосудистой системы. На первом занятии не стоит стараться точно сформулировать названия рискованного поведения, важнее провести доверительную дискуссию. Формулировки можно будет уточнить на втором занятии.

Блок №4. Интерактивная лекция «Дожить до совершеннолетия».

Ведущий рассказывает, что на пути молодого человека к взрослой жизни встают множество препятствий, на листе флипчарта схематично изображается человечек внизу и человечек вверху. Промежуток между человечками заполняется названиями препятствий, которые становятся преградой на пути к взрослой счастливой жизни, которые воспринимается человеком как хаос. Участники сами называют препятствия на пути, ведущие записывают в хаотичном порядке, чтобы усилить впечатление хаоса, заслоняющего перспективы. На листе должна получиться картинка, показывающая, что к взрослой жизни проход закрыт. Ведущий дополняет список, разъясняет некоторые моменты, с акцентом на особенности подросткового возраста.

В ходе наших занятий были названы следующие преграды:

- изменения в теле, возникающие в ходе полового созревания
- неуверенность в себе
- дезинформация
- слишком много информации, в которой трудно разобраться
- влияние других, «левых» приятелей
- недостаточность возможностей, денег
- нестабильность в социуме, безработица
- непредсказуемость мира
- недостаточная поддержка со стороны семьи (или ее отсутствие)
- зависимость от окружающих (от семьи, компьютера, друзей)
- страх изгнания из компании, одиночества
- непонятные требования со стороны родителей
- двойное отношение взрослых (одновременно требуют, чтоб был самостоятельным, но не дают принимать решения, требуют послушания)
- лень
- обманы на работе при расчете.

Затем ведущий спрашивает, что может помочь человеку разобраться в этом хаосе, помочь пройти этот путь с наименьшими потерями. Какой может быть стимул? Составляется небольшой список.

В ходе наших занятий были названы следующие факторы:

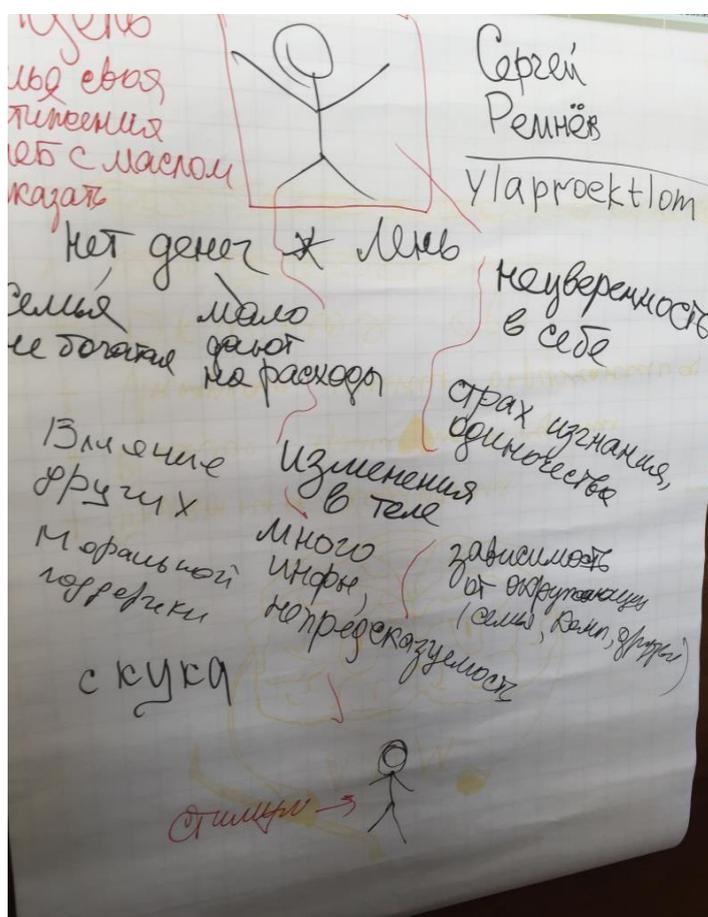
- Вера в себя
- Сила воли
- Усердие
- Вера близких в тебя
- Целеустремленность
- Друзья
- Поддержка близких
- Наличие цели
- Стремление доказать что-то
- Пример старших, семьи
- Скука (как стимул к изменениям)
- Естественное стремление взрослеть

Важно, чтобы в этом списке фигурировал пункт **«пример человека, который уже повзрослел»**, как свет маяка в тумане, как путеводная звезда (можно нарисовать звездочку). И это может быть не обязательно кто-то из родителей. Обсудите, кто это мог бы быть – тренер, преподаватель, старших брат, который повзрослел, но живет полноценной интересной жизнью. Уместно обсудить, каким они видят счастливого молодого взрослого человека, 25-30 лет. (стильный, «крутой», «клевый», веселый, небедный, здоровый, путешествует, «тусит», интересно работает). Хорошо, если есть общий знакомый или кто-то из тренеров, **глядя на которого взрослеть не страшно, взрослеть хочется!**

Примечание для педагогов. Переход от подросткового возраста к ранней взрослой жизни похож на переход от старшей взрослой жизни к

старости, которая людей обычно пугает. Людей пугают изменения в теле, в уме, бедность, одиночество, немощь и другие ограничения. Но в окружении можно найти человека, для которого «старость в радость», который сумел найти новые возможности в условиях новых ограничений. Глядя на которого стареть не страшно. Как сказал психотерапевт В.Н. Ядринкин, «людей пугает старость также, как взрослая жизнь пугает подростка. Если бы подросток, взрослея, увидел маяк в море хаоса, свет в конце туннеля, у него было бы больше смысла беречь себя».

Так может выглядеть результат вашей дискуссии:



Подведение итогов занятия. Ведущий обобщает, что удалось сделать в ходе занятия, вместе с участниками просматривает плакаты, которые развешены на стенах, обращает внимание на список рисков, который можно будет дополнить на следующем занятии. Дает домашнее задание – вспомнить о тех рисках, которые встречались в его жизни, в

жизни его друзей, в жизни общежития. Ведущий запускает круг обратной связи, спрашивает, что было важного в ходе всего занятий, и согласны ли они на участие в программе. Сообщает, что ребята могут позвать друзей, которым могло бы быть интересно и важно участие в программе.

Занятие 2.

Анализ причин рисков

Начало занятия. До начала занятия ведущий вывешивает на стену или доску плакат с результатами прошлого занятия – со списком рисков.

Блок №1. В начале занятия ведущий спрашивает, как прошли дни между занятиями. Проводит разминку.

Разминка «Смена мест (Ветер дует на...)»

Цель: Раскрепощение, снятие напряжения, активизация и эмоциональная настройка.

Время проведения – 10 минут.

Проведение: Все участники сидят в кругу, один стул убирается из общего круга. Ведущий становится в центр круга и говорит: «Меняются местами те, кто...». Далее ведущий называет какое-то качество или черту, присутствующую у большинства игроков, а также и у самого ведущего. Например, «...те, кто в черных ботинках». Участники встают с мест и быстро стараются занять места на противоположной стороне круга. С сидящим рядом меняться местами нельзя. Тот, кому не хватило места, встает на место ведущего. Вначале игры оговаривается, что не нужно толкать других участников, надо бережно относиться друг к другу.[См. 15, стр. 40]

Блок №2. Возвращение к теме. Ведущий напоминает о цели занятий, о программе «ЛЮМ», алгоритме ее проведения: *«Напоминаю, что сначала мы соберем в список виды рискованного поведения, которое распространено в вашем общежитии, среди ваших друзей. Затем выделим*

те риски, с которыми вам было бы важнее и интереснее разобраться, проанализируем их причины, а затем придумаем, как рассказать о рисках и способах их уменьшения друзьям и знакомым, чтобы они меньше рисковали. На прошлом занятии мы сделали первый шаг – начали составлять список рисков. Давайте посмотрим на список и дополним его. Как еще рискуете вы и ваши знакомые? ».

Ведущий проводит краткий обзор составленного на прошлом занятии списка рискованного поведения, преобладающего в данной целевой группе, напоминает риски, которые были озвучены на первом занятии. Список предлагается дополнить.

Ведущие могут предложить свои виды рисков, как бы вспомнив о них, или переформулировать записанные риски. Например, часто в списке записывают «алкоголь, алкоголизм». Но «алкоголь» - это вещество, а не риск. «Алкоголизм» - это болезнь, которая развивается в результате пьянства. «Злоупотребление алкоголем» - это рискованное поведение, такая формулировка подходит для дальнейшего анализа.

На втором занятии можно провести разминки и еще одно упражнение на знакомство и концентрацию.

Блок №3. Прояснение ценностей

Упражнение «Согласен – не согласен»

Цель: Прояснение позиций участников в вопросах отношения к собственной жизни, к окружающим людям. Профилактика деструктивных конфликтов, умение выслушать мнение.

Необходимые материалы: 2 таблички с надписями: «Согласен» и «Не согласен»

Время проведения – 40 минут.

Проведение: Таблички развешиваются в два противоположных конца зала. Участникам предлагается выслушать одно из утверждений и выразить ту позицию, которой они придерживаются. Если они согласны с утверждением, то встают к табличке «Согласен», если нет – «Не согласен»,

если не уверен, то встают в середине зала или ближе к табличке, к которой тяготеет. Здесь не нужно долго думать, важно поступать по первому импульсу. Когда все участники выберут позицию, им предлагается обосновать свою точку зрения, объяснить, почему они так считают. Начинать нужно с группы, которая находится в меньшинстве. Важно следить, чтобы люди не говорили одновременно, участники говорят по очереди. Важно не допускать споров, дискуссий, отступлений от темы, затянутых монологов, стимулировать к высказываниям участников, которые предпочитают молчать. Здесь необходимо только выразить свое мнение и выслушать других. Утверждения не имеют однозначного ответа, все зависит от жизненного опыта, стратегий поведения участников, поэтому мнения часто расходятся, противоречат друг другу, здесь важно не допускать деструктивных конфликтов. Когда все участники выскажутся по поводу первого утверждения, ведущий переходит к следующему.

Утверждения для упражнения:

- В этой жизни надо все попробовать.
- Жить нужно так, как будто каждый день последний.
- Правила существуют для того, чтобы их нарушать.
- В этой жизни все зависит от меня.
- Лучше рискнуть, сделать и пожалеть, чем не сделать, и потом

всю жизнь жалеть об этом.

- Не рискнешь – не узнаешь.

В конце упражнения проводится **рефлексия**. В рефлексии следует обратить внимание на следующие моменты:

Зачем это упражнение? Чему оно учит?

Всегда ли мнения участников, которые находились в одной группе, совпадали? Бывало ли так, что люди стояли в разных группах, а считали одинаково?

Внимание! Важно обратить внимание, что в одно и то же утверждение люди зачастую вкладывают противоположный смысл. И с

помощью этих утверждений люди часто манипулируют друг другом, провоцируя на поведение высокого риска. [См. 14 стр.46.]

2.

Б

лок №4. Ранжирование. Рейтинговое голосование, на котором выбирают три вида рисков, которые хотят обсудить.

3.

В

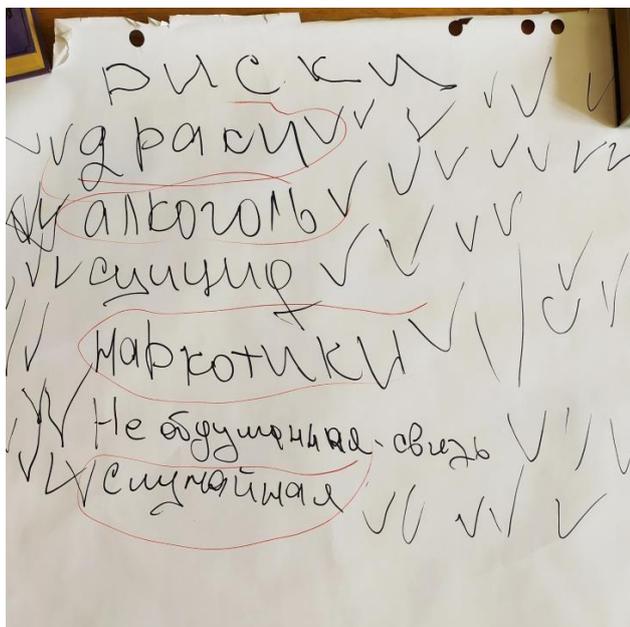
ведущий еще раз напоминает о логике программы, говорит о последовательности (полезно записать алгоритм на листе А1 и вывешивать его на всех занятиях):

1. Риски – выявление и обсуждение
2. Причины рисков
3. Как повлиять (Советы по снижению вреда от рисков)
4. Распространение информации

Ведущий обращается к плакату со списком рисков

У каждого участника – три галочки, которые он может поставить напротив разных рисков, или напротив одного, но наиболее важного.

Вот так может выглядеть плакат с рисками после голосования:



Ведущий подводит итоги ранжирования, называет виды рисков, у которых самый высокий рейтинг, которые набрали большинство голосов. Если название рискованного поведения не было переформулировано в начале занятия, ведущий переформулирует те виды рисков, которые набрали наибольшее число голосов.

Каждый из трех рисков (в сформулированном виде) выписывается на отдельном листе А1, в центре листа.

Блок №5. Анализ причин рисков. Работа по группам

Группа разбивается на три-четыре функциональные подгруппы с равным числом участников. Желательно, чтобы ребята объединились с теми, с кем они предпочитают работать. Если разделение по желанию не происходит, можно поделить участников любым способом, например, по временам года, когда они родились.

Упражнение «Паутина проблем»

Цель: Анализ причин рискованного поведения.

Необходимые материалы: Листы ватмана или бумаги А1, наборы маркеров на каждую команду.

Время проведения – 40 минут.

Проведение: Команда выбирает риск из списка, который она будет анализировать, наиболее актуальный для команды и в котором они выступают экспертами. Риск выписывается в центре А1. Затем необходимо спросить «почему». Почему люди так поступают? Почему данная проблема существует? Все найденные причины выписываются вокруг проблемы и соединяются с ней стрелочками. По поводу каждой причины необходимо опять спросить «почему». Смысл заключается в том, чтобы на каждую появляющуюся на листе надпись задавался вопрос «почему». Повторяющиеся причины записывать не нужно, а соединить стрелками. Задание выполняется в течение 15-20 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою «паутину проблемы». Происходит обсуждение.

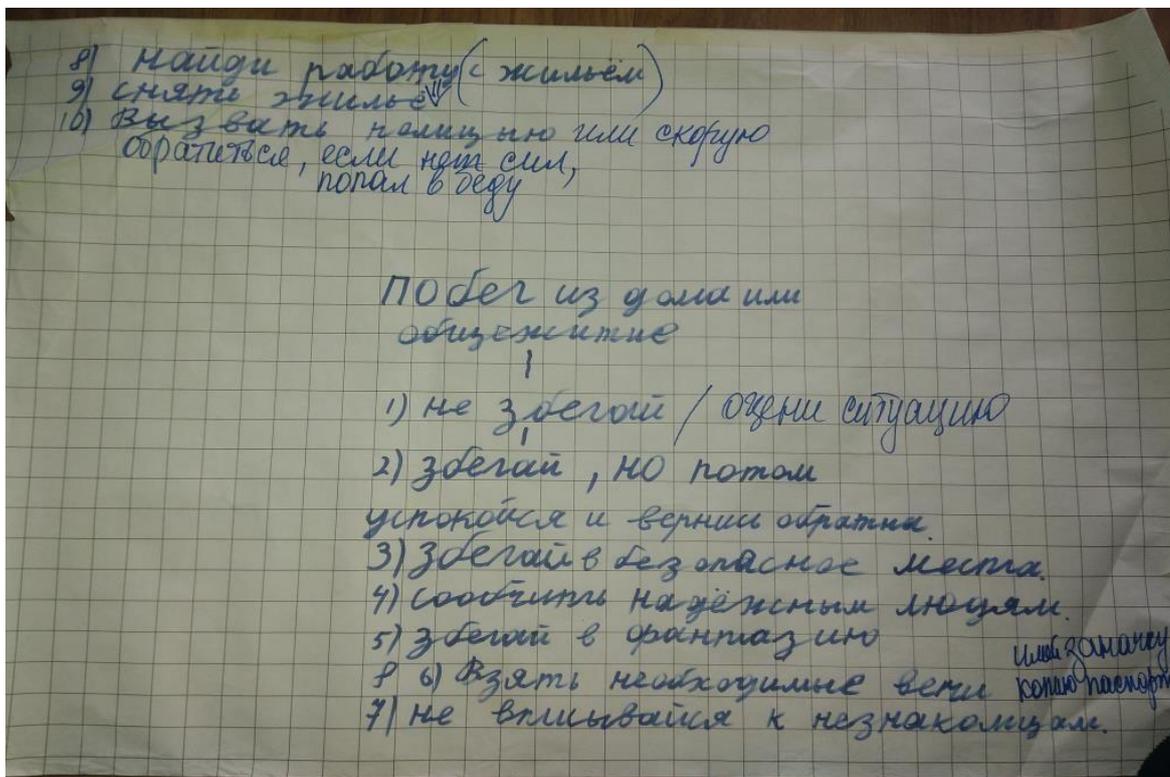
● Пойти на перекур	● Развлечение
● Лень	● Снять напряжение
● Уход от проблем	● Скука
● Снять стресс	● Страх
● Получить удовольствие	● Попробовать себя
● Заработок	● Принять взрослое решение
● Мода	● «Кипишь», приключение
● Желание всё попробовать	● Шантажуют
● Расслабится	● Под воздействием манипуляций

Проанализировав работы ребят, можно сделать вывод, что причины рисков далеко не всегда негативные, что они повторяются .

Если позволяет время, например, если группа маленькая, и работа ведется над одним риском, то можно сразу выработать советы.

Например, с риском «Сбежал из дома или общежития», были выработаны следующие советы, чтобы достичь позитивной цели другим, безопасным способом, или чтобы снизить вред от поступка.

Например, если человек сбегает из общежития для того, чтобы уединиться, ребята советуют ему «сбежать в фантазии», или «сбегай, но не далеко, потом успокойся и вернись». Если побег неизбежен, то совет может быть «сбегай в безопасное место», «сообщи надежным людям, куда направился».



Подведение итогов занятия. Ведущий обобщает, что удалось сделать в ходе занятия, вместе с участниками просматривает плакаты, которые развешены на стенах, затем проводит круг обратной связи. Каждый участник по кругу дает обратную связь. Наводящие вопросы: «Что было важно на сегодняшнем занятии, какие идеи появились? Какие выводы сделали? Что нового узнали?»

Занятие 3

Разработка сообщений

4.

перед началом занятий рекомендуется вывесить на стены наработки прошлых занятий.

Блок №1. Начало занятия. Ведущий спрашивает, как прошли дни между занятиями, какие идеи появились в связи с темой программы, обсуждали ли ребята вопросы со знакомыми или друзьями. Затем можно провести разминку, например, раскол льда.

Разминка «Раскол льда»

Цель: Снятие напряжения, раскрепощение участников.

Время проведения – 5 минут.

Проведение: Все участники стоят в кругу. Ведущий хлопает в ладоши, затем передает хлопок соседу справа или слева. Хлопок передается из ладошек в ладошки. Когда участник получит хлопок, он его передает следующему участнику. Таким образом, хлопок обойдет весь круг и вернется к ведущему. Далее хлопок можно пустить в обратную сторону. [См. 15, стр. 40.]

Блок №2. Выработка «полезных советов».

Этот блок является одним из самых сложных и важных частей программы.

Ведущий повторяет логику программы, просматривает вместе с участниками наработки предыдущих занятий. В случае необходимости, можно добавить или поменять вид рискованного поведения, советы по которому будут разрабатываться. Важно, чтобы среди видов риска, по которым будут разрабатываться советы, не было рисков, запрещенных законом РФ, уголовным кодексом РФ. Т.е., употребление наркотиков, запрещенных психоактивных веществ, не подходит для выработки советов в модели «снижение» вреда в учебных заведениях. Но, в связи с тем, что в состоянии алкогольного опьянения совершаются многие рискованные поступки (суицид, драки, необдуманные сексуальные контакты, вождение автомобиля и др.), обсуждать алкоголизацию в модели «снижения вреда» мы считаем возможным и необходимым.

Работа в группах. Работа по группам проводится в тех же группах, в которых участники анализировали причины рисков. Или группы могут поменяться.

Задание группам: Как мы поняли на прошлом занятии, люди порой не могут не рисковать. Они хотят рисковать или делают это под воздействием окружающих или обстоятельств. Если не рисковать невозможно, то необходимо минимизировать вред от этого поведения.

Выработайте советы сверстникам, которые помогут им уцелеть. И запишите на листе флипчарта.

Ведущий может привести пример со снижением вреда от переедания, игр на компьютере или курения. Например, курильщики часто советуют друг другу не курить натошак, не курить на ходу, курить реже, курить легкие сигареты, переходить на вейпы и т.д.

Примеры советов, разработанных группами:

Советы при взаимодействии с полицией

- Спросить документ у человека в форме
- Спросить, что происходит
- Вести себя адекватно, не дерзить
- Не сопротивляться полицейским и росгвардейцам
- Если несовершеннолетний, позвонить родителям/опекунам
- Ни в коем случае не идти с человеком в форме, если не уверен, что это действительно полицейский
- Включить диктофон при разговоре с полицейским
- Не провоцировать сотрудников полиции и не поддаваться на провокации
- Позвонить человеку, который тебе поможет избежать наказания, защитить права

5.

С

Советы при употреблении алкоголя

- Знать меру
- Не пей на голодный желудок
- Не пей с незнакомыми
- Не смешивай алкоголь
- Газировка + крепкий алкоголь = опасность

- Пить воду или лимонад и имитировать что пьянеешь/пьёшь
- Оставить трезвого свидетеля
- Не покупай палёнку
- Не пей в опасных местах (на «заброшках», в мороз, возле воды, в незнакомых местах, возле дороги)
- Спи в безопасной позе
- При головокружении во время сна спусти одну ногу с постели на пол
- Не принимай ванну в опьянении
- Не употребляй алкоголь вместе с ПАВ

6.

7.

Б

лок №3. Снятие напряжения.

8.

П

осле напряженной работы полезно провести разминку.

Разминка «Домики и человечки»

Цель: Снятие усталости и напряжения.

Время проведения – 5 минут.

Проведение: Все участники разбиваются на тройки. Два участника из тройки берутся за руки, это «домик», а третий участник встает в «домик», это «житель». Ведущий может подать любую из трех команд:

Житель. Тогда «домик открывает двери» (ребята, которые являются «домиком», поднимают сцепленные руки вверх), а «житель» выбегает и ищет себе новый «домик». Ведущий также может занять пустой «домик», и тот, кому не достанется жилплощади, становится ведущим.

Домик. «Жители» остаются стоять на месте, а «домики» ищут себе новых жильцов, также в качестве жильца «домик» может взять себе ведущего. Тот, кто останется без «домика», становится ведущим.

Землетрясение. Все рушится, создаются новые «домики», появляются новые «жильцы». Тот, кто останется один – становится ведущим.

9.

Э

то упражнение можно провести как в качестве разминки, в начале, так и в качестве «заминки», в конце тренинга. Оно позволяет включить в работу даже самых пассивных участников. [См. 15, стр. 43.]

10.

Б

лок №4. Завершение и обсуждение вопроса передачи информации.

11.

Н

а третьем занятии для обсуждения нужно оставить больше времени.

12.

В

ходе обратной связи, кроме обычных вопросов о впечатлении от занятия, происходит обсуждение передачи сообщений. Ведущий задает вопрос, кому из друзей они собираются передать информацию, кто эти люди, как будет распространяться информация? (Лично? Через соц.сети?) Ведущий дает участникам время подумать, и записывает на флип-чарте, сколько человек планирует охватить каждый участник (имя – число).

13.

14.

З

Занятие 4

15.

«

Распространение информации в молодёжной среде»

Цель: Приобретение навыков распространения информации среди молодёжи. Отработка навыков общения и взаимодействия со сверстниками. Мотивация участников на проведение информационной работы со сверстниками.

16.

П

перед началом занятий рекомендуется вывесить на стены наработки

прошлых занятий, в т.ч. список участников, на котором отражены обязательства по распространению информации.

Блок №1. Начало занятия.

Для концентрации внимания участников, занятие можно начать с разминки.

Упражнение-разминка «Пальцы Марии»

Цель: Концентрация внимания.

Время проведения – 5 минут.

Проведение: Все участники встают в круг. Ведущий показывает движения, которые выполняются на три счета: на счет «раз» все поднимают указательный палец правой руки вверх; на счет «два» ставят ладонь левой руки на поднятый палец соседа слева; на счет «три» все должны убрать свой палец и поймать палец соседа слева. [См. 15, С. 63.]

Вводное обсуждение.

После разминки, можно начать обсуждение, как прошли дни между занятиями, кому удалось передать информацию, как это происходило, что получилось, что было сложно? Ведущий, обращаясь к списку с обязательствами, спрашивает каждого, какой охват удалось сделать, что помогало, что помешало.

Ведущим необходимо с пониманием отнестись к результату, и сообщить, что на этом занятии мы будем обсуждать трудности и определять, что нам может помочь эффективно распространять информацию. Для развития коммуникативных навыков и обсуждения сложностей с передачей информации проводится следующее упражнение.

Упражнение «Часы»

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Время проведения – 25 минут.

Материалы: листы бумаги и ручки по количеству участников

Проведение: Ведущий раздаёт материалы и устно даёт инструкцию участникам.

1. Ведущий просит нарисовать на листах бумаги круг и разметить его как циферблат у часов.

2. Ведущий предлагает участникам отметить на циферблатах определенные часы. (Например: каждому участнику необходимо назначить 6 встреч, по одной на каждый заданный час - на циферблатах отображаются заданные ведущим часы: 12; 14; 16; 18; 20; 22). Важно: количество назначаемых встреч (заданных ведущим часов) не должно быть больше половины количества участников группы.

3. Участники отмечают на циферблатах часы, озвученные ведущим.

4. Ведущий просит участников назначить встречи друг с другом – найти собеседников на ранее заданные часы. (Пример: сходятся два участника Маша и Саша и договариваются встретиться в 12 часов. Маша рядом с цифрой 12 на своих часах напишет – Саша. А Саша – Маша).

5. Участники приступают к поиску собеседников и назначению встреч с ними. Важно учитывать, что на каждое время можно назначить только одного собеседника (условие для групп с чётным количеством участников). В группе с нечетным количеством участников может образовываться одна тройка, либо ведущий может стать собеседником для участника, оставшегося без пары.

6. После того как каждый участник назначил необходимое количество встреч, ведущий называет время, а участники быстро находят того человека, с кем на это время назначена встреча. На каждое время ведущий называет определенную тему для разговора (задаёт определенный вопрос), а участники делятся друг с другом информацией по заданной теме. Времени на каждый разговор даётся не больше 2х минут (по одной минуте на каждого собеседника).

Вопросы для обсуждения:

- Какой фильм/сериал вы посмотрели за последнюю неделю/выходные? Фильмы, каких жанров вы любите?

- Какую музыку вы любите слушать? Когда/ где вы слушаете музыку чаще всего?

- Какую книгу вы читаете сейчас?/ Чей блог? (на какую тему?)

- Откуда вы узнаете о новостях? Какими новостями вы чаще всего интересуетесь?

- Какая информация, которую вы узнали за сегодняшний/вчерашний день, была самой интересной?

17.

Что из того, что вы узнали (за сегодня/ вчера), вы сможете применить на практике/ в жизни?

18.

нализ. В ходе обсуждения ведущий просит каждого (или желающего) высказаться по следующим вопросам:

19.

Комфортно ли было выполнять упражнение?

20.

Были ли темы, которые вызвали затруднение?

21.

Кто какой тактики придерживался при общении: Начинали ли вы разговор первым или ждали своей очереди? Почему?

22.

Как вы считаете, почему могут возникать сложности в начале беседы?

- Как вы слушали собеседников, как слушали вас и что вы при этом испытывали?

- Оставалось ли время в процессе разговора или, наоборот, его не хватало и почему?

Блок №2 Информационный блок «Распространение (передача) информации по каналам коммуникации» и обсуждение в группе

Время проведения – 20 минут

Проведите параллель между общением в ходе упражнения и общением со сверстниками в реальной жизни.

Что помогало, что мешало в общении? Какими способами они передавали информацию?

Спросите ребят, как ещё можно распространять информацию? Откуда они сами получают информацию? Какие способы получения информации считают самыми популярными у молодёжи?

Результаты обсуждения целесообразно записать на больших листах.

Обсуждение можно зафиксировать в виде перечисления информационных каналов, которые ребята знают и которыми пользуются. Например, может получиться следующий список:

1. Средства массовой информации;
2. Интернет;
3. Реклама;
4. Информационные материалы: листовки, буклеты;
5. Библиотеки, архивы;
6. Компьютерные базы данных;
7. Личное общение;
8. Молодёжные «тусовки»;
9. Документы;
10. Исследования;
11. Семинары, лекции, конференции;
12. Слухи;
13. Сплетни.

Список может дополняться.

Систематизировать результаты групповой работы, можно представив группе заранее оформленный на большом листе материал «Распространение (передача) информации по каналам коммуникации».

Каналы коммуникации представляют собой средства, с помощью которых один человек, передаёт информацию другим (субъект коммуникации передает сообщение целевой аудитории).

Каналы коммуникации включают в себя:

- личное общение,
- средства массовой информации, интернет,
- наружную информацию,
- публичные мероприятия».

Обсудите с участниками, как они могут распространять информацию среди сверстников:

- рассмотрите, как можно использовать возможности интернета: вести группы «ЛОМ» Вконтакте и Инстаграмм, канал на Ютубе, размещать публикации и репортажи с занятий.

- узнайте, сколько у каждого из участников подписчиков в социальных сетях? Пусть участники выработают предложения, как они могут привлечь сверстников и повлиять на их активность в группах проекта в социальных сетях?

- расскажите о презентационных материалах: наклейках и футболках, которые ребята получают по итогам образовательной программы. Предложите их рассматривать, как средство распространения информации, ведь они могут нести в себе информационные послания сверстникам – слоганы профилактической направленности, которые ребята разработают сами.

- познакомьте участников с ранее разработанными слоганами, обыгрывающими аббревиатуру «ЛОМ», возможно у кого-то из участников возникнут новые идеи слоганов.

- покажите макет информационного баннера, подготовленного специально для них. На этом баннере они смогут размещать информацию для сверстников, проживающих в общежитии. Предложите подумать, какую информацию/ рекомендации можно размещать на баннере, для

повышения информированности сверстников в профилактических вопросах/ снижения рисков, продвижения ценностей здорового, конструктивного поведения в своей среде?

Блок №3. Мотивация на ведение агитационно-просветительской работы со сверстниками.

Упражнение «Генерация идей»

Цель: Способствовать развитию креативности участников, повысить мотивацию на ведение агитационно-просветительской работы со сверстниками.

Время проведения – 40 минут.

Материалы: маркеры, большие листы бумаги, фломастеры, ножницы, бумага А4, скотч.

Проведение: Работа проводится в несколько этапов:

1. Индивидуальная работа участников – 20 минут:

Попросите участников подумать, почему они носят майки с логотипами или лозунгами: потому что им нравится рисунок или потому что они поддерживают какую-то компанию или дело, провозглашаемые этой майкой или лозунгом? Предложите участникам нарисовать их личный логотип, для своей собственной майки, чтобы он показал и утвердил их личность. Раздайте бумагу и фломастеры участникам и дайте им 10 минут на эту работу.

Когда участники завершат работу, попросите их прикрепить свои логотип на майки и пройти по залу, чтобы показать свой логотип и посмотреть на другие.

Дайте желающим участникам возможность рассказать о своём логотипе, о своей уникальности.

2. Групповая работа «Генерация идей» -

Время проведения – 20 минут:

Предложите участникам рассмотреть наклейки и футболки с аббревиатурой «ЛОМ», транслирующие информационные послания

сверстникам. Предложите участникам, в течение следующих 15 минут, разработать свои слоганы профилактической направленности, которые они хотели бы транслировать сверстникам.

Выдайте группе большие листы бумаги и маркеры и предложите участникам придумать как можно больше вариантов слоганов, включающих в себя аббревиатуру «ЛОМ».

Участники могут работать как индивидуально, малыми группами, так и в одной большой группе. Все возникшие идеи предлагается записать на большом листе. Идеи не обсуждаются и не критикуются. На индивидуальную работу отводится не более 10 минут. 5 минут отводится на сведение всех результатов в один список. По итогам работы группа презентует свои идеи. Плакаты размещаются на стенах.

Упражнение «Разговор на бумаге»

Цель: Обсудить разные аспекты темы «Распространение информации в молодёжной среде». Мотивировать участников на проведение информационной работы со сверстниками.

Время проведения – 30 минут.

Материалы: большие листы бумаги, маркеры/ ручки по количеству участников

Проведение: Разделите участников на 4 группы. Подготовьте 4 больших листа бумаги. На каждом листе записан один вопрос:

- Для чего необходимо распространять информацию среди сверстников (молодёжи)? Какие изменения могут произойти в результате?
- Какие навыки и личные качества потребуются для эффективного распространения информации?
- Какие могут возникнуть проблемы при выполнении этой работы (распространении информации среди сверстников)?
- Какие выгоды получают ребята, распространяя информацию? Какие навыки/опыт приобретут?

Листы с вопросами размещены в разных углах рабочего пространства и распределены между группами. На обсуждение одного вопроса группе даётся 5 минут. Результаты обсуждения записываются группой на листе, на котором размещён вопрос. По истечению 5 минут группы переходят к следующему листу по часовой стрелке. Каждая группа рассматривает и обсуждает каждый вопрос, записывая результаты обсуждения на листе.

Анализ: Когда каждая из групп обсудит все вопросы, предложите группам объединиться и рассмотреть результаты работы. Возможно, у участников возникнут вопросы, относительно ответов других групп, попросите участников пояснить/уточнить информацию при необходимости.

Подведение итогов. Ведущий спрашивает, появились ли у участников идеи, как можно скорректировать свои действия, что поможет им эффективнее передавать информацию сверстникам в дальнейшем?

Подводя итоги всего занятия полезно обратиться к списку с обязательствами и скорректировать их. Возможно, кто-то из участников поймет, что зависил свои обязательства, и уменьшит их. А кто-то, напротив, найдет ресурсы для распространения информации и увеличит планируемый охват.

Завершающее упражнение – благодарность «Аплодисменты на счёт»

Время проведения – 1 минута.

Проведение: Все участники встают в круг. Ведущий показывает движения, которые выполняются последовательно: на счет «раз» все вытягивают левую руку открытой ладонью вверх; на счет «два» хлопают по своей открытой ладони указательным пальцем правой руки; на счет «три» хлопают по своей открытой ладони указательным и средним пальцами правой руки и т.д. до полных хлопков двумя ладонями.

Занятие 5.

Профилактика попадания подростков и молодежи в современные формы рабства и сексуальную эксплуатацию, в т.ч. посредством интернета

Цель: информирование участников о проблеме сексуальной эксплуатации детей

Материалы: Бумага, ручки, карточки с кейсами, канцелярские скрепки по количеству участников

Блок №1: Введение. Введение участников в тему занятия. Показ актуальности проблемы.

Ведущий спрашивает, как прошло время с прошлого занятия, что произошло в колледже, удалось ли передать информацию сверстникам.

Ведущий напоминает, что в ходе обсуждения рисков было рассмотрена проблема нежелательных сексуальных отношений. Инициатором этих сексуальных отношений может быть злоумышленник, ровесник, а чаще взрослый человек, который маскируется под ровесника. Злоумышленник вовлекает подростков в сексуализированные отношения через интернет, домогается, шлет гадкие картинки, или напротив, старается выглядеть понимающим и милым. Целью этих домогательств может быть вовлечение в сексуальную эксплуатацию детей. Или СЭД.

ВАЖНО! Ведущий должен понимать, что тема коммерческой сексуальной эксплуатации является очень тяжелой и эмоциональной, поэтому в случае необходимости нужно проводить упражнения на эмоциональную разрядку.

Блок №2: Теоретический материал

ВАЖНО! Теоретическая информация должна быть представлена в лёгкой и доступной форме.

Ведущий рассказывает участникам о проблеме коммерческой сексуальной эксплуатации детей. В этом блоке желательно использовать презентации Power Point и ролики социальной рекламы. Продолжительность блока – 10 минут.

Материал для ведущих, который можно использовать для проведения теоретического блока, в зависимости от состава участников группы и хода предыдущих занятий.

1. Кто такой ребёнок?

«...**РЕБЕНКОМ** является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» [См. 1. Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 1]

Необходимо помнить, что если перед нами человек, которому нет 18 лет, вне зависимости от того как он одет, как он говорит и, что он говорит, перед нами ребёнок.

Иногда детей-жертв сексуальной эксплуатации обвиняют в том, что с ними произошло. Мы хотим напомнить каждому, что не имеет значения, был ли ребёнок принужден к совершению подобных действий или выполнял их добровольно. Факта эксплуатации уже достаточно для того, чтобы признать ребёнка жертвой. [См. 19, С.5]

2. Сексуальная эксплуатация детей (СЭД)

Сексуальная эксплуатация детей – это такая форма сексуального насилия над детьми, когда ребенок сам выполняет или другой человек (или группа других людей) совершает с ним сексуальные действия в обмен на вознаграждение в любой форме (деньги, еда, место для ночлега, хорошие оценки, алкоголь, наркотики, подарки, любовь и др.). Очень часто оплата не попадает напрямую к ребёнку, её получает кто-то, кто имеет над ним власть.

3. Основные формы СЭД. Существует несколько основных и взаимосвязанных между собой форм сексуальной эксплуатации детей: эксплуатация детей в проституции; изготовление, использование, распространение или хранение материалов, содержащих сексуальную эксплуатацию детей; торговля детьми с целью сексуальной

эксплуатации; сексуальная эксплуатация детей во время деловых и туристических поездок. [См. 18, С. 9]

Эксплуатация детей в проституции - это «использование ребенка в деятельности сексуального характера за вознаграждение или любую иную форму возмещения».[См.19, С.5] Другими словами это предложение, получение, передача или предоставление детей для сексуальных действий в обмен на вознаграждение в любой форме; при этом вознаграждение может получать сам ребенок или третье лицо; вознаграждение может быть предоставлено или его могут пообещать, но не предоставить. [См18, С. 9]

***Реальные истории детей:** И. – девушка 14 лет. С девятилетнего возраста мать начала посылать И. на «заработки», И. работала на улице проституткой. После смерти матери, отец И. женился на другой, мачеха её невлюбила. Отец, прислушавшись к новой жене, выгнал И. из дома. .[См. 19, С.5]*

Детская порнография означает «любое изображение, какими бы то ни было средствами, ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях». [См. 19, С.5]

***Реальные истории детей:** Н. было 11 лет, с самого детства у неё была мечта стать моделью или актрисой. У Н. была полная, хорошо обеспеченная семья. Родители решили выполнить мечту девочки и устроили её в одно из детских модельных агентств. Первый год Н. была на седьмом небе от счастья: красивая одежда, прически, прекрасные фотографии – она, действительно, чувствовала себя звездой. Но, однажды, фотограф попросил ее раздеться. Она отказалась. Он начал ей угрожать, говорить, что если она не согласится, он выгонит её. Она согласилась позировать обнаженной. Н. ничего не сказала родителям,*

так как слишком стеснялась. Прошло несколько лет прежде, чем это прекратилось. [См. 19, С.5-6]

Трэффик, или торговля людьми означает «осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо». [См. 19, С.6]

Торговля детьми и молодежью имеет много проявлений. Детей могут использовать в нелегальной или опасной работе, попрошайничестве, привлекать к торговле наркотиками, к распространению закладок. Маленьких детей могут отдавать для нелегального усыновления/ удочерения. Детей и молодежь также могут вовлекать в вооруженные конфликты. Одним из видов является вовлечение в сексуальную эксплуатацию, проституцию.

При этом если речь идет о детях, не имеет значения, был ли ребенок принужден к совершению подобных действий или выполнял их добровольно. Сам факт эксплуатации уже достаточен для того, чтобы признать ребенка жертвой торговли людьми.

***Реальные истории детей:** К. – девушка 17 лет. Она нашла объявление в Интернете о вакансии домашней прислуги в другой стране. К. приехала, в аэропорту у нее забрали паспорт – якобы для оформления документов. Она долгое время жила в доме одного богатого мужчины, выполняла тяжелую работу по дому, за которую ей не платили. Иногда хозяин приглашал в дом своих друзей и заставлял её заниматься с ними сексом. [См. 19, С.6]*

Сексуальная эксплуатация детей во время деловых и туристических поездок – это сексуальная эксплуатация детей теми, кто

приезжает в регион их проживания из другого региона той же страны или из другой страны. Таким образом, сексуальная эксплуатация детей во время деловых и туристических поездок имеет место не только тогда, когда насильник перемещается из одной страны в другую, но и когда насильник перемещается внутри страны. Поездки могут быть деловыми, туристическими, в рамках программ культурного обмена и других международных программ; поездки могут быть и внутри страны; поездки могут быть длительными или кратковременными. Посредниками в сексуальной эксплуатации детей могут быть представители туристической индустрии – туристические агентства, туроператоры, гостиницы. Они же могут сыграть важную роль в предотвращении и искоренении этой формы сексуальной эксплуатации детей.

В последние годы в разных странах мира все больше распространяются формы сексуальной эксплуатации детей, которые совершаются с использованием информационно-коммуникационных технологий. К ним относятся, в частности, секстинг, сексуальное насилие над детьми в режиме реального времени с использованием интернета, соблазнение детей с целью сексуального насилия.

Секстинг – создание самими подростками фотографий или видео сексуального характера, на которых они сами изображены практически полностью или полностью обнаженными, и отправка или получение этих фотографий или видео с использованием новых технологий (электронная почта, приложения для быстрого обмена сообщениями для компьютеров и мобильных телефонов, ММС, видео-чаты и т.д.). Как правило, такими фотографиями обмениваются молодой человек и девушка, но по разным причинам они могут попасть к тем сверстникам, для которых изначально не предназначались, и использоваться ими для травли того человека, который изображен на фото или видео. Очень важно, чтобы в таких случаях при оказании помощи подросткам, которые стали жертвами

насмешек и травли, специалисты не обвиняли их в том, что с ними произошло.

Сексуальное насилие над детьми в режиме реального времени с использованием интернета – принуждение ребенка к совершению действий сексуального характера самостоятельно или с участием других людей с трансляцией этого в режиме реального времени человеку или группе людей, которые находятся в другом месте (например, в другой стране или другом городе). Люди, которым транслируется сексуальное насилие над детьми, могут заказывать, что именно они хотят увидеть, и могут за это платить.

Соблазнение детей с целью сексуального насилия, груминг – установление контакта с ребенком для того, чтобы склонить его к любым действиям сексуального характера. Знакомство и общение ребенка с насильником может происходить в реальной жизни или через интернет. В некоторых случаях ребенка могут познакомить с насильником сверстники. Насильник может создать у ребенка иллюзию, что любит его, что у них отношения как у «молодого человека» и «девушки», и через это склонить к действиям сексуального характера». [См. 18, С. 9-10]

Возраст согласия – в уголовном праве возраст, начиная с которого человек считается способным дать информированное согласие на секс с другим лицом. Возраст согласия чётко в законодательстве РФ не прописан. Возраст согласия следует из статьи 134 УК РФ, в котором написано, что любое половое сношение лица, достигшего 18-летнего возраста, с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, является уголовным преступлением.

Информирование должно проводиться в интерактивной форме, можно просить участников привести примеры из их жизни или жизни их знакомых.

Блок №3: Мифы о СЭД

1. Упражнение «Пересадки» - 20 минут

Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга. Ведущий предлагает участникам поменяться местами (пересесть) тем, кто обладает общим признаком, который называет ведущий. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру в роли ведущего.

Примеры для начала игры:

- Пересядьте те, у кого хорошее настроение;
- Пересядьте те, кто уважает права других;
- Пересядьте те, кто родился летом;
- Пересядьте те, кто умеет сотрудничать;
- Пересядьте те, у кого серые глаза;
- Пересядьте те, кто сегодня позавтракал.

После того, как группа активно включилась в игру и сняла эмоциональное напряжение, ведущий просит участников продолжить игру со следующими утверждениями:

- Пересядьте те, кто считает, что СЭД – это проблема других стран, но не России;
- Пересядьте те, кто считает, что у благополучных детей не может быть подобных проблем;
- Пересядьте те, кто считает, что только педофилы сексуально эксплуатируют детей;
- Пересядьте те, кто считает, что вовлечение в СЭД происходит только незнакомыми людьми и всегда насильственно;
- Пересядьте те, кто считает, что если ребенок вовлечен в СЭД, то ему не нужна помощь;
- Пересядьте те, кто считает, что СЭД – это не так уж и страшно;
- Пересядьте те, кто считает, что проблема СЭД его не касается и никогда не коснется.

После того, как группа выполнила задание, ведущий обсуждает мифы, дает опровержение самым распространенным мифам о СЭД. [См. 19, С. 6-7]

После упражнения «Пересадка» ведущий в интерактивной форме обсуждает озвученные мифы.

Информация для ведущих

ВАЖНО! Ведущий должен владеть информацией, представленной ниже, использовать ее при обсуждении мифов, но не пересказывать ее полностью.

«Миф 1. Сексуальная эксплуатация – это проблема «развивающихся» стран.

Проблема сексуальной эксплуатации детей актуальна для России. По официальным данным правоохранительных органов, ежегодно в стране возбуждается несколько сотен уголовных дел по фактам вовлечения детей в проституцию и порнографию. Данные исследований показывают, что Россия является страной назначения, транзита и страной-поставщиком детей, которые вовлекаются в трэффик. Известны случаи сексуального туризма.

Миф 2. У детей из благополучных семей не бывает таких проблем

Действительно, в наибольшей степени риску вовлечения в сексуальную эксплуатацию подвержены:

1. **Дети, живущие и работающие на улице.** Живя на улице, дети занимаются попрошайничеством, вовлекаются в торговлю, в том числе краденными вещами и наркотиками. Кроме того, такие дети часто вовлекаются в сексуальную индустрию.
2. **Дети из семей с низким уровнем достатка.** В данной ситуации поиск средств к существованию иногда становится обязанностью или необходимостью ребенка.
3. **Дети-сироты, живущие в детских домах.** Часто дети, живущие в учреждениях, обладают ограниченными возможностями: интеллектуальными, физическими или экономическими.
4. **Выпускники детских домов.** Зачастую у выпускников не сформированы навыки самостоятельной жизни, поэтому они могут

становиться жертвами мошенничества: лишаться жилья и средств к существованию.

5. **Дети, оторванные от семьи/дома в силу различных причин (например, обучающиеся вдали от дома или те, чьи родители постоянно находятся в разъездах).** Эти дети не находятся под контролем родителей и не получают необходимой помощи и поддержки в трудной ситуации и потому могут быть вовлечены в сексуальную эксплуатацию.

6. **Дети-беженцы, нелегальные мигранты.** Как правило, семьи беженцев не имеют жилья и средств к существованию на новом месте жительства. У них возникают трудности с получением правовой поддержки, так как некоторые из них находятся на территории принимающей страны нелегально. Поэтому дети из таких семей проводят много времени на улицах, могут принуждаться к попрошайничеству и оказанию секс-услуг.

7. **Дети, родители которых занимаются проституцией, злоупотребляют алкоголем или вовлечены в криминальную деятельность.** Дети, растущие в таких семьях, с раннего детства оказываются в среде, деформирующей их ценностные ориентации и способствующей вовлечению в сексуальную эксплуатацию.

8. **Дети – потребители алкоголя и наркотиков.** Регулярное потребление наркотических веществ меняет ценностную структуру личности: приемлемым становится любой путь получения денег. Постоянная необходимость покупки алкоголя и наркотиков заставляет ребенка искать любые быстрые формы заработка, в том числе участвовать в сексуальной эксплуатации.

9. **Несовершеннолетние преступники и правонарушители.** У многих из них нарушается связь с социальными институтами, прежде всего с семьей и школой. Это приводит к тому, что контроль

над ними в большей мере осуществляют криминальные структуры.

Тем не менее, любой ребенок – даже из благополучной семьи – может стать жертвой сексуальной эксплуатации. Важно помнить, что жертвами сексуальной эксплуатации могут стать не только девочки, но и мальчики.

Реальные истории детей: В марте 2006 года в Вологде был выявлен случай вовлечения несовершеннолетних в порнографию. Директор одной из гимназий приглашал домой девочек и мальчиков 15 лет из благополучных семей. Дети участвовали в порносъемках и получали вознаграждение. Съёмки директор использовал только для себя. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Миф 3. Только педофилы сексуально эксплуатируют детей

Существует довольно распространенное заблуждение, что насилие в отношении детей совершают только люди, имеющие патологические нарушения психики, то есть педофилы. Однако результаты исследований показывают, что это могут быть совершенно разные люди: как мужчины, так и женщины, принадлежащие к разным социальным группам, обладающие разным уровнем образования и дохода. Они вступают в сексуальные отношения с детьми по разнообразным причинам (по неосведомленности, доступности, из любопытства), и большинство из них не имеют никаких психических нарушений.

Степень их участия в сексуальной эксплуатации также может быть различна: некоторые из них «вербуют» детей, другие – занимаются их перевозкой к месту эксплуатации, третьи – совершают насилие и т.д.

Миф 4. Вовлечение в сексуальную эксплуатацию всегда происходит незнакомыми взрослыми и всегда насильственно

Существует много механизмов вовлечения детей в сексуальную эксплуатацию. Они постоянно меняются и совершенствуются. Известны случаи, когда детей вовлекали в коммерческую сексуальную

эксплуатацию друзей, взрослые знакомые, учителя и преподаватели кружков, иногда даже родители.

В настоящее время известны следующие основные механизмы:

- вовлечение через влюбленность: мужчина (вербовщик) заводит любовные отношения с девушкой, через некоторое время говорит, что у него возникли финансовые проблемы и убеждает ее, что единственный способ их решить – это проституция;

- вовлечение через модельный бизнес: профессия модели в настоящее время позиционируется как престижная и высокооплачиваемая, но в некоторых случаях модельные агентства могут использоваться для того, чтобы вывезти детей за рубеж с целью вовлечения в сексуальную эксплуатацию, модели могут вовлекаться в «элитные» формы проституции (службы эскорта и проч.);

- рекрутинг детей в порнобизнес взрослым вербовщиком: преступники могут искать детей на улицах (например, в традиционно «детских» местах), в небольших городах и поселках и предлагать самим детям или их родителям возможность заработка для ребенка в большом городе и некоторую сумму в качестве аванса;

- вербовка в секс-индустрию сверстниками: известны случаи, когда сами дети, которые участвуют в порносъемках, вовлекают в секс-индустрию своих сверстников, предлагая им возможность «легко» заработать; в некоторых случаях ребенок, приведший на съемки еще кого-нибудь, получает вознаграждение от сутенера или производителя порнографии;

- вступление в брак с иностранцем русской женщины, имеющей детей: некоторые иностранные граждане специально ищут себе супругу, имеющую детей, с целью их последующей эксплуатации;

- сексуальное насилие над ребенком со стороны близких родственников и знакомых: среди взрослых насильников преобладают

люди, которых ребенок знает: отец или отчим, знакомый, друг семьи, учитель и проч. Они могут шантажировать ребенка, принуждать его к оказанию услуг за вознаграждение, изготавливать порнографические материалы, часто без цели наживы, но с дальнейшим их распространением;

- вовлечение в сексуальную эксплуатацию родителями своих детей: встречаются случаи, когда родители сами договариваются и продают ребенка организаторам сексуальной эксплуатации (например, подписывают документы о передаче ребенка под опеку взрослому человеку в случае, если предполагается выезд за границу);

- вовлечение через предложение выезда за границу с целью обучения, работы или замужества: некоторые дети стремятся к переезду в другую страну, считая его реальным шансом решить многие проблемы. Они обращаются в брачные агентства, агентства по трудоустройству, используют Интернет-ресурсы. Все это связано с риском вовлечения в торговлю с целью сексуальной эксплуатации. При этом применяется фальсификация приглашений и других документов;

- усыновление (удочерение) ребенка иностранцами с нарушением российского законодательства: в некоторых случаях руководители детских учреждений напрямую получают оплату за усыновление ребенка у иностранной приемной семьи, ребенка незаконно вывозят за пределы России, существует риск его вовлечения в сексуальную эксплуатацию;

- использование Интернета с целью вовлечения ребенка в коммерческую сексуальную эксплуатацию: участились случаи, когда преступники знакомились с ребенком через Интернет, потом встречались с ним в реальной жизни и совершали насилие.

Миф 5. Если ребенок делает это добровольно, то ему не нужна помощь

Даже в том случае, если сексуальные услуги за вознаграждение

оказывают подростки, которые вызывающе одеваются и говорят, что это их свободный выбор, они не могут в полной мере оценить негативные последствия того, что с ними происходит. В любом случае имеет место насилие. Все дети, вовлеченные в сексуальную эксплуатацию, должны получить необходимую медицинскую, психологическую, социальную и юридическую помощь.

Миф 6. Сексуальная эксплуатация – это не так уж и страшно

Сексуальная эксплуатация – специфическая травма, в основе которой лежит не только использование ребенка как сексуального объекта, но и искажение его социальных ролей, вмешательство в становление практически всех его жизненных установок. Кроме того, сексуальная эксплуатация приводит к серьезным негативным последствиям для здоровья ребенка.

Вот лишь некоторые последствия сексуальной эксплуатации для детей:

1. искажённая система ценностей;
2. отсутствие нормальных доверительных отношений с окружающим миром (как со сверстниками, так и со взрослыми);
3. потеря контакта с родными и близкими; у детей, вовлеченных в коммерческую сексуальную эксплуатацию, нарушаются связи со всеми основными социальными институтами: они перестают посещать школу, не общаются со сверстниками и часто оказываются вдалеке от дома;
4. дезориентация и отсутствие видения альтернативных путей развития собственной жизни;
5. искажённая трудовая мотивация в условиях отсутствия альтернативного способа заработка (возможность получения «лёгких» денег путём проституции);
6. наркозависимость, алкоголизм, токсикомания;

7. сложность принятия ответственности, короткая жизненная перспектива;

8. пониженный уровень здоровья: распространены инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ- инфекция, гепатит С.

Миф 7. Проблема сексуальной эксплуатации не касается лично меня

Мы способствуем сексуальной эксплуатации детей, если:

- смотрим порнографические фильмы, мультфильмы, фотографии и иные изображения с детьми;
- знаем, что среди наших одноклассников, среди соседей или на ближайшем перекрестке несовершеннолетние предлагают секс-услуги;
- миримся с фактом, что кто-то из наших знакомых, коллег, родственников имеет сексуальные связи с несовершеннолетними;
- считаем, что это проблема специалистов и полиции.

Ведущий обсуждает и фиксирует на флипчарте, что мы можем сделать, например:

- Поделиться информацией дома, или рассказать соседям, друзьям, знакомым о данной проблеме;
- В случае, если от кого-нибудь узнаю о подобных случаях, то порекомендую обратиться по телефонам из полученных брошюр или позвоню сам;
- Если мои близкие или знакомые соберутся на работу за границу, то сообщу им телефон для консультации;
- Если мне или моим друзьям поступят сомнительные предложения, я буду помнить о проблеме, и буду аккуратен в принятии сомнительных предложений.

ВАЖНО! Необходимо подчеркнуть, что если соблюдать правила и думать о своих поступках, то проблема СЭД никогда не войдёт в жизнь. У участников не должно остаться страхов после тренинга. Задача

Блок №4: Работа с кейсами

Продолжительность блока – **15 минут**. Участники объединяются в группы. Каждой команде выдается кейс с историей. В течение 10 минут участники должны прочитать историю и обсудить, что участник истории мог бы сделать по-другому, чтобы избежать ситуации, в которую он/она попал. После этого происходит обсуждение.

Кейс 1 – Порнография:

Мария, 23 года. С детства Мария мечтала стать моделью и уехать за границу. Однажды в Интернете она прочитала объявление о кастинге фотомоделей для работы в Италии. И она прошла. Ей предложили подписать контракт на 1 год, правда на непонятном ей итальянском языке, обещали оплатить дорогу и проживание. Ей обещали, что она будет зарабатывать 1500 евро в месяц. Она согласилась. Когда она приехала в Италию, всё оказалось по-другому. У неё отобрали паспорт и телефон, завезли в частный дом, якобы для фотосессии. Там было ещё много девушек. Им было запрещено куда-либо выходить, повсюду была охрана. Их заставляли сниматься в порнофильмах, обслуживать клиентов. Тех, кто отказывался – жестоко избивали, тушили о тело сигареты, запугивали. Многие пропадали... Через год Светлане помог спастись клиент.

Кейс 2 – Проституция, трэффик

Елена, 21 год. Елена знала Екатерину с детства, они учились в параллельных классах. После окончания школы они долго не виделись, но однажды встретились на дискотеке. Катя выглядела хорошо, сказала, что у неё есть друг в Греции – владелец сети ресторанов и что ему на работу требуются официанты. Катя предложила Лене поехать вместе с ней к её другу поработать и заработать неплохую сумму денег. Девушка согласилась... Катя помогла оформить визу и купить билеты. На вокзале

в Греции их встретили двое мужчин и завезли на машине в соседний город. Они приехали в какой-то бар, после чего Катя исчезла. Лене сказали, что она должна отработать или вернуть потраченные на неё деньги. Деньги и паспорт у неё забрали. Лене заставили работать проституткой на улице, зарплату не выплачивали. За ней и ещё двумя девушками наблюдала женщина, за непослушание их жестоко избивали, оставляли без еды... Лене удалось сбежать, но она уже никогда не могла вернуться домой и увидеться с близкими ей людьми.

Кейс 3 – Трэффик

Николай, 20 лет. Николай после окончания колледжа не смог себе найти работу. Однажды в городе на остановке он увидел объявление о наборе разнорабочих в Москву. Позвонив по указанному телефону, молодой человек был приятно удивлен, что ему не нужно оплачивать дорогу, не нужно никаких документов оформлять, не требуется опыта работы, и обещанная зарплата будет втрое превышать заработок в его родном городе. Когда Коля приехал в Москву, его завезли на закрытую стройку, забрали документы, телефоны. Охрана не разрешала ему покидать территорию. Парню приходилось трудиться по 12-14ч. в сутки, скудно питаясь и живя в сырых бараках. Через 4 месяца он уже физически не мог нормально работать, после чего его вывезли на сельскую дорогу и выбросили без документов и денег. [См. 19 С. 10-11]

Блок №5: Завершение занятия

Упражнение «Скрепка» - 5 минут.

Ведущий раздает всем участникам по одной канцелярской скрепке и рассказывает историю:

«В сказочной стране Скрепляндии жила-была маленькая Скрепочка, пожалуйста, сами наделите её полом, она девочка или мальчик, сколько ей лет, как зовут. У этой Скрепочки всё в жизни было хорошо, мама и папа её очень любили, баловали, она хорошо училась и никогда не прогуливала

школу. Но однажды случилась беда, папа Скрепочки очень сильно заболел, пожалуйста, отогните один элемент, денег в семье стало не хватать, лекарства были очень дорогими, и Скрепочке пришлось найти работу, успеваемость на учебе сильно упала, она очень уставала, но знала, что делает это ради семьи. Шли годы и к нашей Скрепочке снова пришло в дом несчастье, папа умер, а мама потеряла работу. Скрепочка поняла, что трудиться ей придется еще больше, отогните ещё один элемент. Но Скрепочка не хотела тяжело трудиться, она хотела много заработать и нашла объявление в Интернете о лёгком заработке за границей. Она очень обрадовалась и поехала в другую страну, Скрепочка даже представить себе не могла, что её закроют и заставят заниматься разными плохими вещами, отогните ещё кусочек. Теперь наша Скрепочка стала просто прямой палкой. Ей удалось спастись и она встретила хороших людей, которые были готовы ей помочь, теперь пожалуйста, попробуйте сделать её такой, какой она была в самом начале.

Вот видите, у кого-то совсем не получилось, у кого-то она сломалась. Так бывает и в жизни, она может выглядеть как скрепка, даже выполнять функции скрепки по соединению листов бумаги, но она уже никогда не будет такой как раньше, этот опыт всегда будет с ней.

Я прошу вас сохранить эту скрепку и всегда помнить, что есть в нашей жизни дороги, по которым лучше никогда не ходить. Я желаю Вам, чтобы в вашей жизни никогда такого не произошло и вы помнили о правилах безопасности». [19, С.11]

Ведущий раздает участникам памятки с правилами безопасного выезда за границу, советы как снизить риск попадания в СЭД и правилами безопасного использования Интернета (см.ниже). Полезно обсудить, какой из советов показался им самым странным (например, оставить дома свою последнюю фотографию). Работа с советами, изложенными в памятках, способствует пробуждению бдительности, а также дает материал для распространения среди сверстников.

Упражнение для завершения занятия «Рефлексия» - 5 минут.

Упражнение проводится в форме незаконченных предложений». Ведущий записывает предложения на доске, каждый участник по кругу на них отвечает.

Возможные варианты незаконченного предложения:

- Сегодня на занятии я узнал...
- Мне сегодня понравилось...
- Меня удивило то, что...
- Мне было сложно...
- Моя оценка занятию и ведущему....

Правила безопасного выезда и пребывания за границей:

- 1. Работа должна быть легальной.*
- 2. Фирма-посредник должна иметь лицензию на трудоустройство*
- 3. В паспорте должна быть рабочая виза.*
- 4. Контракт должен быть составлен в доходчивой форме, в нем не должно быть непонятных или двусмысленных пунктов.*
- 5. Нужно знать точный адрес будущей работы (оставить его родным и друзьям), а также данные лиц или фирмы, которые вас трудоустроивали.*
- 6. Родные должны знать, куда вы едете.*
- 7. Билеты должны быть в обе стороны (обратный с открытой датой).*
- 8. Нельзя никому отдавать свой паспорт.*
- 9. Нужно сделать ксерокопии всех важных документов: паспорта, визы, контракта и др.*
- 10. Оставьте родным свою последнюю фотографию.*
- 11. Договоритесь с родными об условной фразе, которая даст им понять, что с вами что-то случилось.*
- 12. Поддерживайте постоянную связь с домом.*
- 13. Узнайте телефон российского посольства в той стране, куда вы едете, и телефоны служб, которые могут оказать помощь. Если что-то случится с паспортом, нужно обращаться в дипломатическое представительство своей страны.*
- 14. Возьмите с собой разговорник или словарь.*

Правила безопасного использования интернета

Будьте осторожны при общении с незнакомыми людьми в интернете. Ничто не мешает мужчине в солидном возрасте прикидываться в чатах школьницей и заводить знакомства якобы со «сверстницами». Опросы показывают, что каждый пятый пользователь Сети выдаёт себя за другого человека. Поэтому из-за количества не принимайте все заявки в друзья.

Другом в социальной Сети может быть только тот, кто хорошо известен, — желательно в реальной жизни.

Не открывайте доступ к своим личным страничкам незнакомым людям. В интернете действует правило: «Все, что Вы выложили, может быть использовано против Вас».

Используйте псевдонимы. Не раскрывайте в интернете свое полное имя, домашний адрес, номер телефона, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы родителей, материальное положение семьи и т.д. Есть люди, которые специально занимаются сбором информации в Сетях.

Не соглашайтесь на встречи, предложенные Вам незнакомцами, с которыми Вы познакомились через интернет! Если Вы все-таки согласились на такую встречу, никогда не ходите на нее в одиночку! Обязательно попросите взрослых сопровождать Вас, хотя бы на расстоянии. Отказывайтесь от встреч в безлюдных местах, в чужих квартирах или машинах. Помните, на встречу с Вами может прийти не тот человек, за которого он выдает себя в интернете, и у него могут быть плохие намерения.

Не доверяйте людям, которые предлагают вам в интернете работу, обещая за нее много денег. Иначе Вы можете легко попасть в руки торговцев людьми, которые могут пытаться использовать Вас для изготовления порнографии или в проституции.

Если кто-то в интернете обещает Вам работу за границей, карьеру топ-или фотомодели, а также просит прислать Ваши фотографии, не доверяйте этим обещаниям и просьбам и обязательно расскажите об этом взрослым.

Помните, что не всё, что Вы видите и читаете в интернете, может оказаться или считаться правдой!

[18, С.13-14] [19, С.11-12].

Занятие 6

Профилактика вовлечения подростков в ряды экстремистских, деструктивных и радикальных религиозных объединения

Продолжительность занятия – от 2 до 8 часов. Ведущий сам выбирает материал из предложенного ниже для составления программы занятия, вплоть до однодневного. Можно разбить материал на два или три занятия.

Цель занятия: формирование у участников установок и механизмов противодействия вовлечению в сообщества экстремистской и радикальной религиозной направленности. Повышение устойчивости к психологическому воздействию сторонников экстремистской и радикальной религиозной идеологии

В ходе занятия предстоит:

1. Проинформировать участников о современной проблеме экстремизма и вовлечения молодежи в деструктивные религиозные группы;
2. Рассмотреть на практике механизмы вовлечения молодежи в организации экстремистской и радикальной религиозной идеологии;
3. Выработать механизмы сопротивления к вовлечению в различные организации экстремистской и радикальной направленности.

Блок №1. Начало занятия – обсуждение, как прошли дни между занятиями, какие идеи появились в связи с темой программы. Как идет процесс передачи информации среди сверстников? Была ли полезна и интересна информация прошлого занятия?

Ведущий сообщает, что на сегодняшнем занятии будет продолжена работа с информацией.

Разминка, настройка на работу: «Две правды одна ложь»

Цель: Включение в работу и тему занятия, раскрепощение, снятие напряжения, активизация и эмоциональная настройка.

Проведение: Участникам предлагается в течении минуты рассказать о себе три события, которые произошли с ними в прошлом. При этом два события должны быть реальными, а одно выдуманное. Все остальные участники должны отгадать, какое событие выдуманное.

После разминки происходит обсуждение, по каким признакам участникам удавалось определить выдуманное событие. Легко ли это было? И почему? Встречается ли в жизни ситуации, когда люди встраивают о себе ложную информацию? Зачем они это делают?

Блок №2. Информационный блок на прояснение понятий.

Цель: Актуализировать понятие «экстремизм», «секта» и «психологическая манипуляция», разобраться в нюансах проблемы.

Проведение: Участникам предлагается объединиться в группы и без использования гаджетов и др. шпаргалок дать определение понятию «экстремизм», «секта» (то, как они это понимают). После чего проводится обсуждение явления экстремизм и его проявления в России сегодня. В ходе обсуждения группе предлагается прослушать информацию по темам экстремизм, секты и психологическая манипуляция.

Для проведения обсуждения ведущий может использовать материалы из раздела «Информация для ведущих», представленных на следующей странице, дополняя определения, которые дали участники.

После информационного блока группам предлагается обсуждение следующих вопросов:

- Почему для экстремистов важно найти уязвимых людей?
- Почему подростков легче вовлечь в радикальные движения, чем взрослых?
- Через какой инструмент экстремисты вербуют новых членов?
- Приведите примеры манипуляции из вашей жизни.

Информация для ведущих

Экстремизм (от лат. *extremus* — «крайний, чрезмерный») — приверженность крайним взглядам, методам действий. [См.7] Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические. Среди политических экстремистских действий можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, ведение партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. [См.8]

Согласно ст. 29 Конституции РФ, на территории Российской Федерации «Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». [См.2]

В России юридическое определение того, какие действия считаются экстремистскими, содержится в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В соответствии с поправками от 13 декабря 2019 года к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

- «насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или

отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или

государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг». [См.3]

В целях реализации названных конституционных запретов и выполнения международных обязательств, Уголовным Кодексом РФ установлена ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности, к которым законодатель относит, в первую очередь, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст.282), организацию экстремистского сообщества (ст.282.1), организацию деятельности экстремистской организации (ст.282.2), финансирование экстремистской деятельности (ст.282.3). [см. 5 УК РФ]

Согласно примечанию 2 к ст. 282.1 УК РФ, к преступлениям экстремистской направленности относятся и другие преступления, если они «совершены по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти и вражды в отношении какой-либо социальной группы» (убийство, умышленное причинение средней тяжести либо тяжкого вреда здоровью, побои, истязание, хулиганство и т.д.).

В соответствии с законодательством РФ, «религиозное объединение — это добровольное объединение граждан РФ, иных лиц,

постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками:

1. Вероисповедание;
2. Совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
3. Обучение религии и религиозное воспитание своих последователей» [См. 4].

«Религиозная секта в переводе в латыни означает образ мыслей, учение. Это один из типов религиозных объединений. Секты возникают как оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям. Для них характерна претензия на исключительность своей роли, доктрины, идейных принципов, ценностей, установок» [См.17].

Тоталитарные секты —это «...особые авторитарные организации, лидеры которых, стремясь к власти над своими последователями и к их эксплуатации, скрывают свои намерения под религиозными, политико-религиозными, психотерапевтическими, оздоровительными, образовательными, научно-познавательными, культурологическими и иными маскам». [См. 9,С. 44] «Тоталитарные секты прибегают к обману, умолчаниям и навязчивой пропаганде для привлечения новых членов, используют цензуру информации, поступающей к их членам, прибегают и к другим неэтичным способам контроля над личностью, к психологическому давлению, запугиванию и прочим формам удержания членов в организации. Таким образом, тоталитарные секты нарушают право человека на свободный информированный выбор мировоззрения и образа жизни». [См. 9, С. 45] В феврале 2012 года на встрече в интеллектуальном клубе «Катехон» в Институте философии РАН А. Л. Дворкин отметил свойства тоталитарных сект и деструктивных культов. «Это, во-первых, характерные для них цели. Прежде всего власть,

совершенно безграничная власть, а также деньги для руководства и ближайшего окружения. А во-вторых, это характерные для них методы, которыми эти цели достигаются: обман при вербовке, манипулирование сознанием, эксплуатация своих членов, регламентация всех аспектов их жизни, абсолютизация и/или обожествление лидера и/или организации». «Для них самое главное — это власть, которую лидер имеет над членами секты. Понятно, что власть дает и деньги, а деньги умножают власть, но все же власть, властолюбие — в первую очередь». По поводу религиозной составляющей в тоталитарной секте А. Л. Дворкин заметил, что «тоталитарные секты совсем не обязательно являются религиозными: они могут прикрываться религией, а могут быть вовсе не религиозными. Пример нерелигиозной тоталитарной секты — та же самая сайентология».

Если вдруг понадобилось понять, не представляет ли опасность некое религиозное объединение, нужно обращать внимание на четыре позиции.

1. Во-первых, законна ли деятельность участников? Если членов группы вынуждают делать что-то незаконное, это очевидный маркер опасности. Если деятельность высшего руководства окружена тайной, тоже можно заволноваться.

2. Во-вторых, стоит посмотреть на финансовый вопрос. Одно дело — небольшие, пусть даже и регулярные, взносы, которые есть везде. Другое — принуждение к продажам собственности, переписывание имущества или использование труда верующих в ущерб их основной работе и личной жизни. Такие вещи редко, но случаются, и это верный признак опасности.

3. В-третьих, полезно посмотреть на высказывания лидеров общины. Если их лексика агрессивна по отношению ко всем остальным религиозным группам, если они склонны к травле отступников или резко

отрицают общественную жизнь — это скверный знак.

4. В-четвёртых, все вышеперечисленные признаки могут быть завуалированы не верой в Бога, а личностным развитием, возвращением к народным и экологическим истокам и получением успеха.

Блок № 3. Манипуляция.

При проведении блока № 2 в ходе ответов на 3 и 4 вопросы, актуализируется понятие «МАНИПУЛЯЦИИ».

Ведущий переходит к обсуждению механизмов манипулирования.

Информация, которую ведущий должен передать участникам (содержание беседы) на прояснение понятия «психологическая манипуляция».

В эпоху глобального интернета и огромного количества каналов общения, много радикальных групп и отдельных личностей ищут молодых людей для того, чтобы привить им свои взгляды и через них осуществить достижения своих целей. Осуществляют они свои замыслы при помощи психологической манипуляции.

«Психологическая манипуляция — тип социального воздействия или социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить **восприятие** или **поведение** других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в интересах манипулятора или открытой, честной аргументированной логики, в интересах объекта манипуляции, при условии добровольного согласия и достижения консенсуса между манипулятором и манипулируемым» [См.14, С. 25].

Согласно Джорджу Саймону, успех психологической манипуляции прежде всего зависит от того, насколько манипулятор:

- скрывает агрессивные намерения и поведение;
- знает психологические уязвимости жертвы, чтобы определить, какая тактика будет наиболее эффективной;

- имеет достаточный уровень жестокости, чтобы не беспокоиться о том, что нанесёт жертве ущерб в случае необходимости.

Саймон идентифицировал следующие методы управления:

- **Ложь** — использование трудно определяемой во время высказывания лжи, когда зачастую правда может открыться впоследствии, когда будет слишком поздно. Единственный способ минимизировать возможность быть обманутым состоит в том, чтобы осознать, что некоторые типы личностей (особенно психопаты) — мастера в искусстве лжи и мошенничества, делают это систематически и, нередко, тонкими способами.

- **Обман путём умолчания** — очень тонкая форма лжи путём утаивания существенной доли правды. Эта техника также используется в пропаганде.

- **Отрицание** — манипулятор отказывается признать, что он или она сделал что-то не так.

- **Рационализация** — манипулятор оправдывает своё поведение обоснованиями и причинами, выглядящими на первый взгляд убедительно. Рационализация тесно связана со «спином» — формой пропаганды или пиара, см. спин-доктор.

- **Минимизация** — разновидность *отрицания* в совокупности с *рационализацией*. Манипулятор утверждает, что его поведение не является настолько вредным или безответственным, как полагает кто-то другой, например, заявляя, что насмешка или оскорбление были только шуткой.

- **Избирательное невнимание или избирательное внимание** — манипулятор отказывается обратить внимание на что-либо, что может расстроить его планы, заявляя нечто вроде «Я не хочу этого слышать».

- **Отвлечение** — манипулятор не даёт прямой ответ на прямой вопрос

и вместо этого переводит разговор на другую тему.

• **Отговорка** — подобна *отвлечению*, но с предоставлением не относящихся к делу, бессвязных, неясных ответов, с использованием неопределённых выражений.

• **Скрытое запугивание** — манипулятор заставляет жертву выполнять функцию защищающейся стороны, используя завуалированные (тонкие, косвенные или подразумеваемые) угрозы.

• **Ложная вина** — особый вид тактики *запугивания*. Манипулятор намекает добросовестной жертве, что она недостаточно внимательна, слишком эгоистична или легкомысленна. Это обычно приводит к тому, что жертва начинает испытывать негативные чувства, попадает в состояние неуверенности, тревоги или подчинения.

• **Пристыжение** — манипулятор использует сарказм и оскорбительные выпады, чтобы увеличить в жертве страх и неуверенность в себе. Манипуляторы используют эту тактику, чтобы заставить других чувствовать себя малозначимыми и поэтому подчиниться им. Тактика пристыжения может быть очень искусной, например, жесткое выражение лица или взгляд, неприятный тон голоса, риторические комментарии, тонкий сарказм. Манипуляторы могут заставить испытывать чувство стыда даже за дерзость оспаривать их действия. Это эффективный способ воспитать чувство неадекватности в жертве.

• **Осуждение жертвы** — по сравнению с любыми другими тактиками эта является наиболее мощным средством вынудить жертву быть защищающейся стороной, одновременно маскируя агрессивное намерение манипулятора.

• **Исполнение роли жертвы** («я несчастный») — манипулятор изображает себя жертвой обстоятельств или чьего-либо поведения, чтобы добиться жалости, сочувствия или сострадания и таким образом достичь

желаемой цели. Заботливые и добросовестные люди не могут не сочувствовать чужому страданию, и манипулятор зачастую легко может играть на сочувствии, чтобы добиться сотрудничества.

• **Исполнение роли слуги** — манипулятор скрывает корыстные намерения под видом служения более благородному делу, например, утверждая, что действует определенным способом из-за «повиновения» и «служения» Богу или другой авторитетной фигуре.

• **Соблазнение** — манипулятор использует очарование, похвалу, лесть или открыто поддерживает жертву, чтобы снизить её сопротивляемость и заслужить доверие и лояльность.

• **Проецирование вины** (обвинение других) — манипулятор делает жертву козлом отпущения, зачастую тонким, труднообнаружимым способом.

• **Симуляция невиновности** — манипулятор пытается внушить, что любой причинённый им вред был неумышленным, или что он не делал того, в чём его обвиняют. Манипулятор может принять вид удивления или негодования. Эта тактика заставляет жертву подвергнуть сомнению своё собственное суждение и, возможно, своё благоразумие.

• **Симуляция путаницы** — манипулятор пытается прикинуться глупцом, притворяясь, что не знает, о чём ему говорят, или что перепутал важный вопрос, на который обращают его внимание.

• **Агрессивный гнев** — манипулятор использует гнев, чтобы шокировать жертву и заставить подчиниться. В большинстве случаев этот аффект является наигранным; нередко он используется с целью маскировки неуверенности и беспокойства.

• **Деклассирование** — деклассирование жертвы, с последующей компенсацией со стороны жертвы за свою мнимую малозначимость, с выгодой для манипулятора. [См.12]

Для закрепления информации можно использовать следующий метод: напечатать на отдельных карточках различные виды манипуляций,

из приведенных выше, предложить участникам вытащить карточки, озвучить их, и проиллюстрировать данный вид манипуляции событиями из своей жизни (была ли такая манипуляция использована против Вас или Вы использовали ее сами).

Блок №4. Критическое мышление.

Информационный блок: критическое мышление

Цель: Активизировать механизм критического мышления, как инструмент противодействия экстремизму и психологической манипуляции, разобраться в нюансах темы.

Информация, которую ведущий должен передать участникам (содержание беседы)

«Критическое мышление – это иммунная система вашего мозга для того чтобы трезво воспринимать манипуляцию иметь возможность не попадать разрушительные деструктивные связи, а также иметь возможность видеть последствия и прогнозировать риски.

Критическое мышление – это не какой-то там сферический навык в вакууме. Это вполне применимая практика, которую можно тренировать прямо в процессе обычной жизни. Просто некоторые занятия подходят для этого идеально. Фактчекинг новостей, чтение критических статей, обнаружение когнитивных ошибок – все это помимо вашей воли заставит вас думать критично.

Каждый день вы сталкиваетесь с массой информации, которая заставляет вас что-то купить или за кого-то поставить лайк или просто забивает вашу голову и манипуляциями типа перешли это письмо пятерым друзьям и жди когда к тебе придет счастье.

Еще со времен древности виднейшими философами и ораторами признано, что эффективность решения проблемы противодействию

манипуляция в значительной степени зависит от умения правильно задавать вопросы. Грамотно и умело поставленный вопрос позволяет получить всю необходимую информацию о человеке, явлении или предмете, с которым связана ваша проблема. А вопрос, заданный мастером, может даже перевернуть вашу жизнь.

Вот один из таких случаев.

Монах просит своего наставника:

- Учитель, помогите мне достичь освобождения.
- Кто держит тебя в заточении?
- Никто не держит.
- Тогда от чего ты хочешь освободиться?

В этот момент монах кое-что понял» [См.13,].

«К сожалению, для большинства людей искусство задавать вопросы до сих пор является тайной за семью печатями. А многие не владеют им только потому, что не знают, какие вопросы бывают. Сейчас мы восполним этот пробел и освоим инструментарий мастера, умеющего собирать информацию, — познакомимся с различными типами вопросов, которые помогут успешно справляться с проблемами.

Существует шесть типов вопросов, шесть больших «крючков», которые могут вам помочь увидеть манипуляцию и определить радикальные проявления вашего оппонента. [См.11, С. 54]

Упражнение на закрепление теоретического материала «Эмоциональная устойчивость»

Правила упражнения: участники делятся на две-четыре подгруппы по 4–7 человек. Каждая группа выбирает одного участника, который будет в упражнении играть роль манипулятора. Каждый Манипулятор получает описание ситуаций от ведущего. Остальные участники получают комплекты карточек с критическими вопросами, которые они будут задавать манипулятору. В зависимости от количества участников группы,

каждому участнику достаётся одна или две карточки с критическими вопросами. Манипулятор пытается обмануть группу, а остальные задают вопросы в соответствии со своей карточкой. Через 10 минут участники меняются ролями, роль манипулятора играет другой человек. Группы также меняются описанием ситуации с манипуляцией.

Число обыгранных ситуаций зависит от того, сколько времени имеется на выполнение упражнения.

Ситуации для манипуляций:

- пожертвовать деньги на лечение очень больного ребёнка,
- передать пакет незнакомцу за денежное вознаграждение,
- пойти на встречу с человеком, который должен продать наркотики,
- пойти на «забивку» (драку) с пацанами из соседнего района.

Обсуждение: – Поделитесь своими ощущениями от упражнения. Что было легче для вас: манипулировать или задавать вопросы манипулятору? С каким типом вопросов у вас возникли трудности? Какой тип вопросов было задавать легко? Какого типа вопросов вам не хватило?

Внимание! В этом упражнении тренерам желательно находится в группах и наблюдать, с каким видом вопросов есть сложности, демонстрировать, как их задавать, если есть необходимость. Будьте внимательны к чувствам участников, которые проживают ситуацию.

Раздаточный материал для группы.

Карточки: типы вопросов для критического мышления

ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ — это вопросы, отвечая на которые нужно получить какие-то конкретные сведения, вспомнить и воспроизвести некую информацию. Например, если вы почувствовали, что для решения проблемы вам не хватает данных, вы можете задать эти вопросы окружающим или самому себе.

ЧТО? КТО? ГДЕ? КАК? КОГДА?

УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Цель этих вопросов — уточнить информацию, которую вы только что получили от собеседника. Иногда их задают для получения информации, отсутствующей, но подразумеваемой в сообщении.

КАКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ? ЧЕМ ЛУЧШЕ?

ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ, или объясняющие, вопросы начинаются, как правило, со слова «почему». При прояснении они могут вдохновить вас на свежие идеи, позволят получить развернутую информацию об интересующем вас вопросе и выяснить непонятные вам причины действий и поступков людей. **ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТКУДА? КАКОЙ...? КАКАЯ?** Например: «Почему я стесняюсь попросить у своего друга денег в долг?»

ТВОРЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ — это вопросы, в формулировке которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. При решении проблемы вы можете задать их себе, когда вам требуются новые идеи, необходим творческий допинг.

ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ Я?

ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ помогут вам дать предельно точную оценку связанным с вашей проблемой предметам, событиям, фактам. Эти вопросы являются лучшим инструментом выбора наиболее выигрышных из имеющихся у вас идей и вариантов решения проблемы.

Например: **ПОЧЕМУ ОДНО ЛУЧШЕ ДРУГОГО?**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ устанавливают взаимосвязь между теорией и практикой. Они позволяют трезво оценить ситуацию и степень реальности ваших планов, увидеть проблему со стороны: **А ЧТО БЫ ТЫ ПРЕДПРИНЯЛ НА МОЕМ МЕСТЕ? ОБЪЯСНИ, ПОЖАЛУЙСТА, КАКИМ ОБРАЗОМ ЭТО МОЖНО ОСУЩЕСТВИТЬ НА ПРАКТИКЕ?**

[См. 11]

Блок №5. Практическое закрепление материала

Далее участникам предлагается закрепить на практике информацию о противодействии манипуляции и развитию навыков критического мышления

Упражнение: «Волк и семеро козлят».

Цель: тренировка умения разбираться в манипуляции и способах ложного убеждения. Тренировка наблюдательности, для определения признаков, на основе которых мы делаем выводы, кому можно доверять, а кому нет.

Проведение: В основе упражнения – сюжет одноимённой сказки. Семеро добровольцев играют роли «козлят», которые «сидят в домике» (домик можно обозначить, например, с помощью нескольких стульев). Они должны не пускать к себе «серых волков», но пустить «маму-козу», «тетю», «дедушку» и других «родственников». Среди прочих участников роли распределяются таким образом, чтобы примерно половина оказались «волками», а половина – «родственниками козлят». Сами «козлята» не должны знать, кто в действительности «волк», а кто – представитель «козьей родни».

К «домику козлят» поочерёдно подходят другие участники и просят пустить их в «домик», стараясь убедить, что они не «серые волки». На это каждому участнику отводится минута. «Козлята» совещаются решают, пустить данного участника или нет. Игра завершается, когда все, кто был за пределами «домика», уже попробовали свои силы, и каждый сообщает, кто он на самом деле. Теперь можно подсчитать, сколько раз «козлята» были бы съедены, по ошибке впустив в дом волка, а скольких «родственников» они сами оставили на съедение волкам.

Вопросы для обсуждения: чем руководствовались «козлята», когда решали, кому можно верить, а кому нет? Какие методы манипуляций оказались самыми действенными?

Упражнение: «Суд присяжных».

Цель: отработка навыков умения задавать точные критические вопросы, способные проявить критику к ситуации и помочь в принятии сложных решений. Преодоление противоположной позиции.

Проведение: Ведущие кладут в непрозрачную коробочку или мешочек морковку, затем ведущий предлагает участникам представить, что они жители страны, которым предстоит принять решения открыть для человечества новое и неизведанное для человечества вещество, которое может изменить жизнь всего человечества или нет.

Из числа участников выбирают, защитника и противника изменениям, им показывают, что находится в коробке. Все остальные становятся судом присяжных заседателей. Принять или не принять изменения можно только единогласным решением всех присяжных. Защитник и Противник презентуют свою позицию, после чего каждый из присяжных может задать по два вопроса.

Если ведущий чувствует, что роль уговаривающего может быть исполнена участниками недостаточно хорошо, он может сыграть ее сам.

Обсуждение упражнения. За какие «ценности» мы цепляем человека, стараясь, чтоб тебя услышали? Каково было людям, защищающим обе стороны? Что Вы чувствовали, когда Вас не слышали? Дискутируется вопрос о сложностях и преимуществах Критического мышления.

Блок №6. Завершение. Круг обратной связи. Каждый участник по кругу дает обратную связь. Наводящие вопросы: «Что было важно на тренинге, какие идеи появились? Какие выводы сделали? Что нового узнали? Какую информацию передадите сверстникам?»

Резюме ведущего: "Остерегайтесь, когда встречаетесь с манипуляциями, включайте голову, помните, что экстремизм - это когда впадают в крайность, радикализм - это когда в отношении чего-то настроены безоговорочно, категорично".

Занятие 7

Повышение навыков отстаивания прав.

Цель занятия: Повышение информированности подростков и молодежи по правовым аспектам, снижающим уровень риска их поведения, навыкам защиты собственных прав при взаимодействии с правоохранительными органами.

Блок №1. Начало занятия – обсуждение, как прошли дни между занятиями, какие идеи появились в связи с темой программы, обсуждали ли ребята вопросы со знакомыми или друзьями.

Вывесить на стены наработки прошлых занятий.

Затем можно провести разминку, например, Напиши свое имя.

Разминка «Напиши свое имя»

Цель: Снятие напряжения, возможность самоутверждение, настройка на работу.

Время проведения – 5 минут.

Пожалуйста, встаньте так, чтобы около вас было свободное пространство. Я хочу предложить вам нечто необычное, чего вы, скорее всего, никогда еще в жизни не делали. Одну минуту постоит, полностью выпрямившись, и ощутите все свое тело. Топните каждой ногой по полу. Теперь вы готовы.

Возьмите себя за локоть и напишите локтем в воздухе свое имя. Теперь другим локтем напишите в воздухе свою фамилию. Те, кто это сделал, подайте мне знак: поднимите руку высоко над головой и покажите пальцами букву V – «знак победы».

Следующая задача труднее. Сконцентрируйтесь на своем правом бедре и напишите им по воздуху имя вашего лучшего друга. Теперь переключите внимание на левое бедро и напишите им имя человека, которым вы восхищаетесь. Тот, кто выполнил это задание, должен снова подать мне знак, подняв руку и показав знак «V».

В заключение вы должны попробовать писать головой. Напишите головой в воздухе дату своего рождения. И тот, кто с этим справился, должен дать мне на этот раз двойной сигнал – поднимите обе руки над головой и продемонстрируйте мне двойной знак победы.

Комментарии для ведущего

Это необычное упражнение пробуждает внимание. В нем привычный навык – умение писать – должен быть перенесен на те части тела, которые в этом никогда не участвовали (при этом активизируется мозжечок и передние отделы коры больших полушарий головного мозга). Через игру в работу вовлекается все тело, расслабляется мускулатура. Участники чувствуют, что им брошен вызов (в этой связи важен ритуальный знак победы – «виктория»). У них появляется возможность самоутвердиться, подтвердить свою успешность. Это упражнение является хорошей подготовкой к сложному учебному процессу.

Блок №2. Нарушения прав и правил

Упражнение «Общественный порядок».

Цель: выявить актуальные для участников виды нарушения общественного порядка и законов.

Разделить ребят на две команды, дать задания на листах флипчарта сделать списки, перечислить: одна группа - случаи нарушений прав, которые нарушал ты сам или твои знакомые, вторая группа – когда правонарушения или злодеяния происходили против тебя.

Например:

Против тебя:

Напоили, подсыпали ПАВ

Изнасиловали

Шумят соседи в общежитии

Украла у тебя

Вымогают деньги

Обыск личных вещей, тумбочек

Заперли двери в общежитии ночью

Оклеветали в сети, взломали аккаунт

Ты сам:

Нарушаешь общественный порядок (пописал в кусты, шумишь ночью на улице или в доме)

Распитие спиртных напитков до 18 или в общественном месте

Украсть мелочь на спор

Шел пьяный домой с дня рождения

Вышел без маски

Перепостил запрещенный материал

Обсуждение: Что мешает обратиться в полицию, к администрации колледжа, если против тебя совершено правонарушение? Мозговой штурм с фиксацией на флипчарте. Например,

- страх (перед преступником)
- толку не будет
- назовут стукачем

Обсуждение: когда ты нарушал правопорядок, кто пресекал твои действия? При пресечении могут быть противоправные действия, как со стороны обывателей, так и со стороны полиции, сотрудников правоохранительных органов. Какие? Знаем ли мы правила взаимоотношения с правоохранителями? Проиллюстрировать.

Упражнение «Форум-Театр» - дать готовые ситуации или дать задание придумать сценки самим, когда происходит правонарушение, правоохранитель вмешивается, ведет себя правильно или превышает свои полномочия, продемонстрировать, как реагируют участники на его действия. В сценке обязательно фигурирует тройка герой (спаситель) - агрессор - жертва

1 группа: Полицейский – спасатель, ведет себя как герой.

2 группа: Полицейский попадает в ситуацию, в которой оказывается жертвой.

3 группа: Полицейский пресекает правонарушение, ведет себя как агрессор.

Обсуждение: правильно ли вели себя участники, что можно было сделать по-другому.

Блок №3. Выработка советов.

Заключительное упражнение. Составить список советов, правил, которые полезны при взаимодействии с правоохранителями. Например:

- Носить с собой паспорт или его копию
- Протокол пустой не подписывать
- Говорить что младше 18 лет, если несовершеннолетний, чтоб вызвали родителей
- Не сопротивляться полиции,
- Спросить удостоверение?
- Вести видеозапись?
- Позвонить из отделения
- Обжаловать решение суда о штрафе.

Вспомнить, что можно обращаться за помощью, если твои права были нарушены, тоже список советов составить, например:

- найти доверенного лица, посредника, который поможет защитить права
- создать коалицию по отстаиванию прав, например, объединиться против шумных соседей по общежитию.

Завершение. Круг обратной связи. Каждый участник по кругу дает обратную связь. Наводящие вопросы: *«Что было важно на тренинге, какие идеи появились? Какие выводы сделали? Что нового узнали?»*

Занятие 8

Завершение, передача информации.

Блок №1. Обсуждение вопроса передачи информации.

Начало занятия – обсуждение, как прошли дни между занятиями, кому удалось передать информацию, как это происходило, что получилось, что было сложно? Можно записать, сколько человек удалось охватить каждому участнику. Опыт показывает, что в лучшем случае удастся охватить 2-3 человека.

Ведущим необходимо с пониманием отнестись к результату, и сообщить, что мы будем обсуждать трудности и учиться распространять информацию на этом занятии. Для развития коммуникативных навыков и обсуждения сложностей с передачей информации проводится следующее упражнение.

Упражнение «Карусель интересных тем»

Цель: Знакомство участников, снятие барьеров в общении с малознакомыми людьми. Актуализация жизненных ценностей.

Время проведения – 30-40 минут.

Проведение: Участники рассчитываются на первый-второй. Первые номера образуют внешний круг, вторые – внутренний, при этом вторые номера поворачиваются лицом к первым и находят себе пару. После того, как все участники найдут свою пару, им предлагается в течение двух минут поговорить на заданную тему. Сначала один участник говорит в течение минуты, а второй его слушает, затем, по сигналу ведущего, ребята в паре меняются ролями, тот, кто говорил, становится слушателем. По истечении двух минут внешний круг делает шаг по часовой стрелке, меняя, таким образом, собеседника. Ведущий задает следующую тему для разговора. Упражнение длится до тех пор, пока участники из внешнего круга не вернуться к первым собеседникам.

Примерные темы для разговора:

- Мой самый первый день в школе.

- Самые приятные воспоминания, связанные со школой.
 - Самые неприятные воспоминания, связанные со школой.
 - . Мой любимый учитель
 - Город моей мечты.
 - Чего я хочу добиться в жизни.
 - Что мне нравится в людях.
 - Мой самый лучший подарок.
 - Моя любимая книга.
 - Мой лучший друг.
 - Мой самый близкий человек.
 - Мой нелюбимый учитель.
 - Часто ли я ссорюсь с друзьями.
 - Существует ли настоящая женская дружба.
 - Какой последний фильм я посмотрел).
 - Из-за чего у меня обычно происходят конфликты с родителями.
 - Страна, в которой я хотел (а) бы жить.
 - Что мне не нравится в людях.
 - Самые важные проблемы современного молодого человека
- Рефлексия.** В конце упражнения следует обратить внимание на

следующие моменты.

- Со всеми ли было комфортно говорить и почему (не называя конкретных имен).
- Кто первым начинал разговор.
- Как вы слушали собеседника, как слушали вас и что вы при этом испытывали.
- Были ли темы, которые вызвали затруднение.
- Оставалось ли время в процессе разговора или, наоборот, его не хватало и почему.

Можно напомнить упражнение «Часы», когда участникам приходилось самим находить собеседника. В каком упреждении было легче завязывать разговор?

Затем проведите параллель с тем, как ребята общались со сверстниками в реальной жизни, что помогало, что мешало в общении. Результаты беседы целесообразно зафиксировать на большом листе, составить два списка:

Что помогает, что мешает в распространении информации? Почему заниматься распространением информации выгодно?

В ходе наших занятий были получены следующие списки:

Что мешает передавать информацию:	Какова польза от передачи информации:
<ul style="list-style-type: none">▪ Трудно передать на словах▪ Нет конкретного сообщения▪ Не актуально▪ Не поддерживают диалог▪ Не знала, как начать▪ Не хотел (а)▪ С друзьями говорили о другом (было не до того)▪ Потому что НЕ БОЛИТ (тема не актуальна)	<ul style="list-style-type: none">▪ Новые знакомства▪ Хороший разговор▪ Сблизится▪ Поддержать разговор▪ Заполнить паузу▪ Опыт, пример коммуникации▪ Полезная информация▪ Зарекомендовать себя как интересного собеседника

Помогите Лидерам, которым трудно было начать проводить беседы или чьи беседы пошли не так хорошо, как бы им хотелось. Посоветуйте лидерам выбрать более неофициальное место для проведения беседы, изменить пути подхода к теме или просто поупражняться в проведении бесед.

Блок № 2. Завершение.

Проведите обзор всей программы, что удалось понять, в чем разобраться. Покажите плакаты, которые наработали участники, скажите, что ими можно гордиться.

В ходе обратной связи спросите, что было важно в ходе всех четырех занятий, что можно было бы сделать по-другому?

В конце занятий полезно провести чаепитие, вручение сертификатов и неформально пообщаться.

Форма для пометок в ходе наблюдений, проведенных за популярным лидером

- Приветствовали ли данного человека
двое или более людей, когда вошел? да нет
- Является ли он «душой вечеринки»? да нет
- Называет ли многих по имени? да нет
- Говорят ли другие с ним уважительно? да нет
- Общается ли он, в основном,
с членами одной социальной сети? да нет
- Общается ли он с членами различных
социальных сетей? да нет
- Проявляют ли другие к нему очевидный интерес? да нет
- Здоровается ли он со множеством людей? да нет
- Явно ли, что ему нравится проводить
время в компании с другими? да нет
- Явно ли, что членам социальной сети
нравится общаться с ним? да нет
- Интересуются ли члены социальной
сети его мнением? да нет

Опрос по выявлению популярных лидеров

Вы знаете свое сообщество. Мы просим Вас помочь нам выявить тех людей, которые пользуются уважением и доверием других. Этот опрос конфиденциальный. Информация, переданная Вами, не будет распространена среди других. Мы просим также Вас не показывать и не обсуждать имена лидеров, которых Вы назовете, с другими. Мы хотим знать Ваше мнение о том, кто пользуется наибольшим уважением и доверием среди членов своей группы. Вначале вспомните, из каких социальных сетей состоит Ваше сообщество (целевая группа). Могли бы Вы назвать одного-двух людей из каждой социальной сети, которые являются популярными лидерами данной группы?

Имя и первая буква фамилии. Где мы можем найти его(ее)?

- К кому Вы обращаетесь за советами по самым разным поводам?
- К кому Ваши друзья обращаются за советами?
- Кто является «душой Вашей компании»?
- С кем другие разговаривают уважительно?
- Кому в Вашей компании все стремятся подражать?
- Кто имеет много знакомых не только в Вашей компании, но и среди других групп людей?
- Кого больше всего приветствуют в гостях, во время вечеринок, общественных мероприятий?
- Чье мнение значимо для других? _
- Кто в Вашей компании особенно любит общаться с другими?

Опрос для желающих участвовать в программе

Имя человека _____

1. Считаете ли Вы себя популярным в своей целевой группе? да нет
2. Стремятся ли Ваши друзья подражать Вам? да нет
3. Советуются ли они с Вами? да нет
5. Хотели бы Вы знать больше об этой программе?
Если ДА: опишите программу и расскажите, как Вы можете помочь ее претворению в жизнь.
6. Как Вы думаете, можете ли Вы стать популярными лидерами? да нет
Если ДА: каким образом?
7. Вы хотели бы участвовать в подобной программе? да нет
Если ДА: согласны ли Вы соблюдать принципы конфиденциальности и желаете взять на себя роль пропагандиста? да нет

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____,

даю свое согласие на обработку в _____

моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях _____, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что _____ гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

" ____ " _____ 202__ г. _____
/ _____ /

Подпись

Расшифровка подписи

Согласие на обработку персональных данных

Настоящим при размещении (вводе) своих персональных данных даю Калининградской региональной детско-молодежной Общественной организации «Юная Лидерская Армия» (г. Калининград, ул. Коперника, д. 2/4, этаж 3, ОГРН 1033918505389) согласие на обработку своих персональных данных, указанных в списке участников, в форме регистрации, и подтверждаю, что даю такое согласие, действуя в своей воле и в своем интересе.

Настоящим подтверждаю, что данное согласие дается для оказания следующих услуг: организации обучения, проведение культурно-просветительских и социальных мероприятий.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что Общественная организация «ЮЛА» гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

" ____ " _____ 202__ г. _____ / _____ /
Подпись

Расшифровка подписи